

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PQ4R* TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS V  
MIN 8 BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Oleh:**

**Rizka Septia**

**NPM : 1311100131**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1440 H / 2018 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PQ4R* TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS V  
MIN 8 BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah

**Oleh:**

**RIZKA SEPTIA  
NPM: 1311100131**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Pembimbing I : Dr. Erlina, M. Ag.**

**Pembimbing II : Anton Tri Hasnanto, M. Pd.**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1440 H / 2018 M**



## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PQ4R TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS V MIN 8 BANDAR LAMPUNG

Oleh  
**RIZKA SEPTIA**

Pendidikan merupakan faktor utama yang perlu ditingkatkan kualitasnya. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu upaya pendidik dalam meningkatkan hasil belajar adalah menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *PQ4R*. Model pembelajaran *PQ4R* merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih menjelaskan kembali materi yang dipelajari dan disampaikan oleh guru saat proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *PQ4R* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V MIN 8 Bandar Lampung. Penelitian ini dilakukan di MIN 8 Bandar Lampung. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes berupa pilihan ganda. Penelitian ini terdapat dua kelompok, pada kelompok pertama yang disebut kelompok kontrol, yaitu peserta didik akan mendapat perlakuan dengan penggunaan model pembelajarann *PQ4R*, sedangkan kelompok kedua yang disebut kelompok eksperimen mendapat perlakuan dengan model pembelajaran *Inkuiri*.

Dalam penelitian ini hipotesis dihitung dengan menggunakan *SPSS v.20* dengan taraf signifikasi 0.05. Adapun dasar dalam pengambilan keputusan dalam pengambilan berdasarkan nilai signifikasi hasil output SPSS yaitu jika nilai sig, < 0,05 (Model Pembelajaran *PQ4R* memberikan Pengaruh) dan jika nilai sig, > 0,05 (Model Pembelajaran *PQ4R* tidak memberikan Pengaruh). Berdasarkan hasil penelitian data dihitung dengan *SPSS v.20* Pengujian hipotesis terhadap data hasil *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen mendapatkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 sedangkan sig 0.05 peserta didik ( $0.00 < 0.05$ ) maka diterima yang artinya terdapat pengaruh hasil belajar IPA peserta didik menggunakan model pembelajaran *PQ4R* untuk kelas kontrol.

**Kata kunci : Model pembelajaran *PQ4R*, Hasil Belajar IPA.**





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarama Bandar Lampung Telp. (0721) 703260*

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PQAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V MIN 8  
BANDAR LAMPUNG**  
**Nama : RIZKA SEPTIA**  
**NPM : 1311100131**  
**Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqosah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Dr. Erlina, M.Ag.**  
**NIP. 19660402199503 2001**

**Pembimbing II**

**Ambar Tri Hasnanto, M.Pd**  
**NIP.**

**Mengetahui**

**Ketua Prodi PGMI**

**Syofnidah Ifrianti, M.Pd**  
**NIP. 196910031997022002**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: JL. H. Endro Suratmin, Sukarame Bandar Lampung, Telp. ☎ (0721) 703289

PENGESAHAN

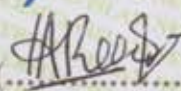
Skripsi dengan judul: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PQ4R TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V MIN 8 BANDAR LAMPUNG**, disusun oleh **RIZKA SEPTIA**, NPM: 1311100131, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Jum'at, tanggal 01 Februari 2019 pukul 08.00 – 10.00 WIB, tempat: Ruang Sidang PGMI.

TIM MUNAQOSYAH

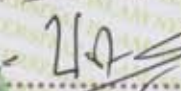
Ketua Sidang : Syofnidah Ifrianti, M.Pd.

()

Sekretaris : Suhardiansyah, M.Pd.

()

Penguji Utama : Dra. Uswatun Hasanah, M. Pd.I

()

Penguji Pendamping I : Dr. Erlina, M.Ag.

()

Penguji Pendamping II : Anton Tri Hasnanto, M.Pd.

()



Mengetahui,  
Munaqasyah dan Keguruan

Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.  
NIP. 19560810 1987031001

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾

Artinya: Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya).<sup>1</sup> (*Q.S An-Najm*, 39-40)



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Surabaya: CV Penerbit Diponegoro, 2013), h. 458



## **PERSEMBAHAN**

Tiada kata lain yang terucap kepada-Mu ya Rabbi, selain kata syukur dan terimakasih atas rahmat-Nya, karunia dan kesempatan yang telah Engkau berikan kepadaku untuk mempersembahkan sesuatu kepada orang-orang yang sangat kucintai.

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada :

1. Orang yang paling berjasa dalam hidupku kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Heroji dan ibunda tercinta Esih. Do'a tulus dan terimakasih selalu ku persembahkan atas jasa, pengorbanan, mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang hingga menghantarkanku menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Kakak-kakak ku serta adikku yang selalu mendukung dan memotivasi.
3. Almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung yang selalu ku banggakan.

## **RIWAYAT HIDUP**

Rizka Septia, lahir di Desa Negara Ratu Kecamatan Sungkai Utara Kabupaten Lampung Utara Provinsi Lampung, pada tanggal 10 September 1992, anak keempat dari lima bersaudara dari pasangan bapak Heroji dan ibu Esih.

Masa pendidikan penulis dimulai pada tahun 1999-2005 di MIN Padang Ratu Lampung Utara, kemudian melanjutkan ke MTsN Padang Ratu Lampung Utara dari tahun 2005-2008. Setelah lulus dari MTsN, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MAN Padang Ratu Lampung Utara dari 2008-2011. Selanjutnya penulis melanjutkan lagi ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi di IAIN Raden Intan Lampung yang kini telah menjadi UIN Raden Intan Lampung dan terdaftar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'aalamin puji syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MIN 8 Bandar Lampung" sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak.

Penulis menyusun skripsi ini sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak, oleh karena itu dengan rasa hormat yang paling dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Ibu Syofnidah Ifrianti, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Erlina, M.Ag. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dan selalu membimbing dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Anton Tri Hasnanto, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (khususnya prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) yang telah mendidik dan membimbing penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
6. Kepala Sekolah, Guru dan Staf TU MIN 8 Bandar Lampung yang telah memberikan bantuan dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di MIN 8 Bandar Lampung hingga terselesainya skripsi ini.
7. Rekan-rekan seangkatan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2013 khususnya kelas D, dan semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta kontribusi dan sekaligus sebagai catatan amal ibadah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Bandar Lampung,     Agustus 2018  
Penulis

**Rizka Septia**  
**NPM. 1311100131**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
RIWAYAT HIDUP .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	8

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran PQ4R .....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	10
2. Pengertian Model Pembelajaran PQ4R .....	12
3. Langkah-langkah dalam Model Pembelajaran PQ4R .....	13
4. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran PQ4R .....	15
B. Model Pembelajaran Inkuiri .....	17
1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri .....	17
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri .....	17
3. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri .....	18
C. Hasil Belajar .....	19
1. Definisi Hasil Belajar .....	19
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar dan Hasil Belajar .....	24
D. Pembelajaran IPA SD/MI .....	25
1. Pengertian Pelajaran IPA SD/MI .....	25
2. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI .....	27
3. Karakteristik Pembelajaran IPA SD/MI .....	29
4. Materi Pembelajaran IPA .....	31
E. Hasil Penelitian yang Relevan .....	36
F. Kerangka Pikir .....	38
G. Hipotesis .....	40

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	41
B. Desain Penelitian .....	41

C. Variable Penelitian.....	42
D. Prosedur Penelitian.....	43
E. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
F. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel Penelitian.....	45
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	45
G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
1. Tes.....	46
H. Instrument Penelitian .....	46
I. Uji Coba Instrumen .....	47
1. Uji Validitas .....	47
2. Uji Reabilitas .....	48
3. Tingkat Kesukaran .....	48
4. Uji Daya Pembeda.....	49
J. Analisis Data .....	49
1. Uji Normalitas .....	49
2. Uji Homogenitas .....	50
3. Uji Hipotesis.....	50

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	51
1. Sejarah Singkat MIN 8 Bandar Lampung.....	51
2. Visi dan Misi MIN 8 Bandar Lampung.....	52
3. Letak Geografis .....	53
4. Data Tenaga Pengajar/Guru .....	53
5. Data Siswa.....	55
6. Data Fasilitas Pembelajaran.....	56
7. Sarana dan Prasarana.....	57
B. Uji Prasyarat Analisis.....	51
1. Uji Validitas Instrumen Butir Soal.....	58
2. Reabilitas.....	58
3. Tingkat Kesukaran .....	60
4. Daya Pembeda.....	61
C. Analisa Data .....	63
1. Uji Normalitas Data .....	63
2. Uji Homogenitas Data.....	65
3. Uji Hipotesis.....	67
D. Pembahasan .....	69

#### **BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan.....	74
2. Saran.....	74

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA MIN 8 Bandar Lampung Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	5
Tabel 2	Langkah-langkah Model Pembelajaran PQ4R.....	14
Tabel 3	Desain Penelitian Kuasi Eksperimen .....	42
Tabel 4	Interprestasi Korelasi .....	47
Tabel 5	Klasifikasi Koefisien Reabilitas.....	48
Tabel 6	Interpestasi Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	49
Tabel 7	Klasifikasi Daya Pembeda.....	49
Tabel 8	Nama-nama Kepala Sekolah MIN 8 Bandar Lampung .....	51
Tabel 9	Profil Guru dan Pegawai MIN 8 Bandar Lampung .....	54
Tabel 10	Data Siswa MIN 8 Bandar Lampung.....	55
Tabel 11	Alat Pembelajaran MIN 8 Bandar Lampung. ....	56
Tabel 12	Data Sarana dan Prasarana MIN 8 Bandar Lampung. ....	50
Tabel 13	Hasil Uji Validitas.....	58
Tabel 14	Hasil Uji Reabilitas.....	59
Tabel 15	Data Analisis Tingkat Kesukaran. ....	60
Tabel 16	Analisis Daya Pembeda. ....	61
Tabel 17	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda.....	62
Tabel 18	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen. ....	64
Tabel 19	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen. ....	65
Tabel 20	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 21	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 22	Hasil Uji Hipotesis <i>SPSS v.20</i> .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Kelas Kontrol .....	79
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	80
Lampiran 3	Daftar Nama Kelompok Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	81
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Instrumen.....	83
Lampiran 5	Soal Tes Uji Coba Instrumen .....	84
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Instrumen.....	89
Lampiran 7	Data Validasi .....	90
Lampiran 8	Perhitungan untuk Mencari Validitas.....	91
Lampiran 9	Perhitungan untuk Mencari Reabilitas .....	92
Lampiran 10	Analisis Tingkat Kesukaran .....	93
Lampiran 11	Analisis Daya Beda .....	94
Lampiran 12	Silabus Pembelajaran.....	95
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	126
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	178
Lampiran 15	Lembar Soal yang Sudah di Validasi .....	176
Lampiran 16	Kunci Jawaban Soal Tes.....	181
Lampiran 17	Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	182
Lampiran 18	Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	183
Lampiran 19	Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen .	184
Lampiran 20	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.	185

Lampiran 21 Hasil Uji T-Test Posttest .....	186
Lampiran 22 Cara Perhitungan Validitas, Reabilitas dengan <i>SPSS v.20</i> .....	187
Lampiran 23 Cara Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas dengan <i>SPSS v.20</i> ..	188
Lampiran 24 Nota Dinas .....	189
Lampiran 25 Surat Izin Pra-Penelitian.....	190
Lampiran 26 Surat Balasan Pra-Penelitian .....	191
Lampiran 27 Surat Permohonan Penelitian .....	192
Lampiran 28 Surat Balasan Penelitian MIN 8 Bandar Lampung .....	193
Lampiran 29 Kartu Konsultasi Bimbingan.....	194
Lampiran 30 Dokumentasi.....	195



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pendidikan secara formal diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran disekolah. Untuk mencapai tujuan tertentu, pembelajaran dapat dilakukan melalui kegiatan belajar yang berkualitas. Hasil belajar yang baik dicapai melalui interaksi dari berbagai faktor yang saling mendukung satu sama lain.<sup>1</sup>

Perkembangan teknologi di era globalisasi yang semuanya serba modern dan mengarah pada pergaulan dunia, pendidikan sangatlah penting. Tanpa pendidikan manusia bagaikan orang yang berjalan ditengah tempat yang gelap tanpa penerangan sedikitpun dan akan meraba-raba dalam kegelapan. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara tingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Dengan kata lain bahwa pendidikan dapat diartikan sebagai suatu hasil peradaban bangsa yang dikembangkan atas dasar pandangan hidup bangsa itu sendiri (nilai dan

---

<sup>1</sup>Nurul Hidayah dan Rifky Khumairo Ulva, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Iv* Mi Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran, TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Volume 4 Nomor 1 Juni 2017, h.34.

norma masyarakat) yang berfungsi sebagai filsafat atau sebagai cita-cita dan pernyataan tujuan pendidikannya.<sup>2</sup>

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan manusia, karena pendidikan merupakan suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan, keahlian tertentu kepada individu guna mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu dalam menciptakan suatu pendidikan yang bermutu perlu mendapatkan penanganan yang lebih baik.<sup>3</sup> Untuk meningkatkan mutu pendidikan, seorang guru tidak hanya memiliki jenjang pendidikan yang tinggi tetapi dituntut untuk menciptakan suatu pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Oleh karena itu, guru mempunyai tugas dan kewajiban yang berat sehingga menuntut profesionalitasnya dalam menciptakan suatu pembelajaran. Guru dapat mengembangkan pembelajaran berpusat pada peserta didik dengan langkah-langkah pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga proses pembelajaran dapat bermakna.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, karena melalui pendidikan akan tercipta manusia yang terampil dan berkualitas. Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, pemerintah telah berusaha secara maksimal untuk meningkatkan mutu pendidikan. Pendidikan merupakan usaha untuk memenuhi kebutuhan tertentu yang akan dicapai suatu

---

<sup>2</sup>Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.2.

<sup>3</sup> Dewik Irlinawati Dkk, " Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Pada Perkalian Bulat". *Jurnal Pendidikan Matematika*, STKIP PGRI Sidoarjo, Vol. 1, No. 2, (September 2013), h. 30.



bangsa pada masa yang akan datang. Salah satu indikator mutu pendidikan yang memadai adalah meningkatkan hasil belajar peserta didik yang dapat dilihat dari nilai penguasaan materi pelajaran dan kemampuan memecahkan masalah.

Dalam perspektif keagamaan menyatakan bahwa pendidikan dan ilmu pengetahuan sangat diperlukan dan dihargai, seperti firman Allah SWT yang berbunyi:

﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ (التوبة: ١٢٢)

*Artinya: tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya. (Q.S. At-Taubah: 122)*<sup>4</sup>.

Allah SWT berfirman dalam ayat lain yang berbunyi:

..... فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (النحل: ٤٣)

*Artinya: ... Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui, (Q.S. An-Nahl: 43).*<sup>5</sup>

Berdasarkan dua ayat diatas dapat disimpulkan bahwa Islam menganggap perlu dan sangat menganjurkan kepada umatnya untuk senantiasa menuntut ilmu meskipun dalam keadaan perang sekalipun. Pendidikan berperan sangat penting dalam mengembangkan diri dan melangsungkan kehidupan seseorang.

<sup>4</sup> Kementerian Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemah Untuk Wanita*, h. 206.

<sup>5</sup> *Ibid*, h. 272.



Peserta didik yang berperan sebagai peserta didik berinteraksi dengan pendidik, yaitu guru, yang mengarahkannya mempelajari suatu materi dari sumber belajar. Interaksi tersebut tidak lepas dari adanya proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses yang sengaja dirancang untuk menciptakan terjadinya aktivitas belajar dalam diri individu. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan sesuatu hal yang bersifat eksternal dan sengaja dirancang untuk mendukung terjadinya proses belajar internal dalam diri individu.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut diperlukan upaya-upaya yang serius dari semua aspek yang terlibat. Pendidikan merupakan aspek sangat penting dalam pembangunan masa depan, sehingga diperlukan perhatian khusus dari semua pihak dalam perkembangannya. Perkembangan pendidikan tidak hanya menarik perhatian pemerintah saja, namun semua aspek harus terlibat pengembangannya terutama peran guru yang dapat mempengaruhi kemajuan pendidikan. Peningkatan kualitas pendidikan ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengajar dan mengelola kelas saat proses pembelajaran. Peserta didik memperoleh suatu pengetahuan yang akan dikembangkan pada proses pembelajaran berikutnya. Pendidikan dapat diartikan juga sebagai tahapan kegiatan yang bersifat kelembagaan (seperti sekolah dan madrasah) yang dipergunakan untuk penyempurnaan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, sikap, dan sebagainya.

Mata pelajaran IPA perlu diberikan kepada peserta didik mulai jenjang SD. Tujuannya agar dapat dijadikan sebagai wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut

dalam menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>6</sup> Salah satu materi IPA yang diajarkan di MIN 8 Bandar Lampung dituntut untuk memahami konsep dan menyelesaikan masalah yang ada. Pada pembelajaran ini guru biasanya lebih aktif menjelaskan materi dan peserta didik hanya duduk pasif menerima penjelasan guru.

Banyaknya konsep yang bersifat abstrak yang harus diserap peserta didik dalam waktu relatif terbatas menjadikan IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit bagi peserta didik. Oleh karena itu untuk mencapai tujuan pembelajaran, tidak cukup dengan menggunakan metode ceramah, tetapi perlu diterapkan metode ataupun model pembelajaran yang membantu peserta didik untuk lebih menemukan dan memahami konsep-konsep sulit jika mereka saling mendiskusikan dengan temannya. Berdasarkan hasil survei yang dilakukan peneliti di MIN 8 Bandar Lampung, menunjukkan hasil belajar mata pelajaran IPA yang masih tergolong rendah.

**Tabel 1**  
Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA MIN 8 Bandar Lampung  
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nilai KKM	Kriteria	Kelas VA		Kelas VB		Kelas VC		Kelas VD	
			Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)
1	$\geq 72$	Tuntas	25	71,43	26	74,29	28	82,35	26	76,47
2	$< 72$	Belum Tuntas	10	28,57	9	25,71	6	17,65	8	23,53
<b>Jumlah</b>			<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Sumber : Dokumentasi MIN 8 Bandar Lampung Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017

<sup>6</sup> Ni Nyoman Eka Laksmi, Gede Sedanayasa, Dewa Nyoman Sudana, “ Pengaruh Model *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester 1”, *Jurnal Mimbar PGSD*, Universitas Pendidikan Ganesa, Vol. 2 No. 1, (2014).

Proses pembelajaran dapat dikatakan tuntas apabila minimal 75% peserta didik memperoleh nilai sama dengan atau lebih besar dari KKM. Tabel 1 menunjukkan proses pembelajaran tuntas untuk kelas VC dan VD, sedangkan pada VA dan VB proses pembelajarannya belum tuntas.

Mengingat besarnya pengaruh metode ataupun model pembelajaran terhadap perolehan konsep dan keterampilan peserta didik dalam memahami suatu materi, maka diperlukan suatu metode penyampaian materi yang memudahkan peserta didik dalam memahami konsep-konsep pelajaran. Model *PQ4R* merupakan model pembelajaran yang membantu peserta didik mengingat apa yang mereka baca P merupakan singkatan dari *Preview* (membaca selintas dengan cepat), Q adalah *Question* (bertanya), dan 4R singkatan dari *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab sendiri), dan *Review* (mengulang secara menyeluruh). Pada simulasinya, pembelajaran ini diawali dengan penyajian masalah oleh guru kemudian peserta didik mencari solusi dari masalah tersebut berdasarkan langkah-langkah pada model pembelajaran *PQ4R*. Pemilihan model *PQ4R* diharapkan dapat mengaktifkan pengetahuan awal peserta didik sebelum memulai memahami materi sehingga apa yang diterima oleh peserta didik akan lebih mudah tersimpan dalam ingatan peserta didik.

Pemilihan MIN 8 Bandar Lampung sebagai tempat penelitian didasarkan pada hasil belajar yang bervariasi pada setiap kelasnya dengan menggunakan metode pembelajaran yang sama yaitu metode ceramah. Dengan penerapan metode pembelajaran yang akan diterapkan peneliti, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar dan kualitas proses pembelajaran di kelas yang belum tuntas pembelajarannya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian “Pengaruh Model *PQ4R* Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas V MIN 8 Bandar Lampung”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. IPA merupakan mata pelajaran yang sulit bagi peserta didik karena banyaknya konsep-konsep dan pemahaman yang rumit.
2. Hasil belajar IPA peserta didik masih tergolong rendah.
3. Pada umumnya guru menyampaikan pelajaran dengan metode ceramah, sehingga saat pembelajaran peserta didik kurang aktif karena hanya duduk, dengar, dan mencatat semua penjelasan guru.
4. Guru belum menerapkan metode *active learning*.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar pembelajaran ini lebih efektif, terarah dan dapat dikaji maka perlu pembatasan masalah dalam hal ini difokuskan pada:

1. Hasil belajar IPA
2. Penerapan model pembelajaran *PQ4R*
3. Penelitian dilakukan di kelas V MIN 8 Bandar Lampung

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut yang diuraikan diatas, maka yang menjadi fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *PQ4R* terhadap hasil belajar IPA Peserta didik Kelas V MIN 8 Bandar Lampung?”

#### E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *PQ4R* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V MIN 8 Bandar Lampung.

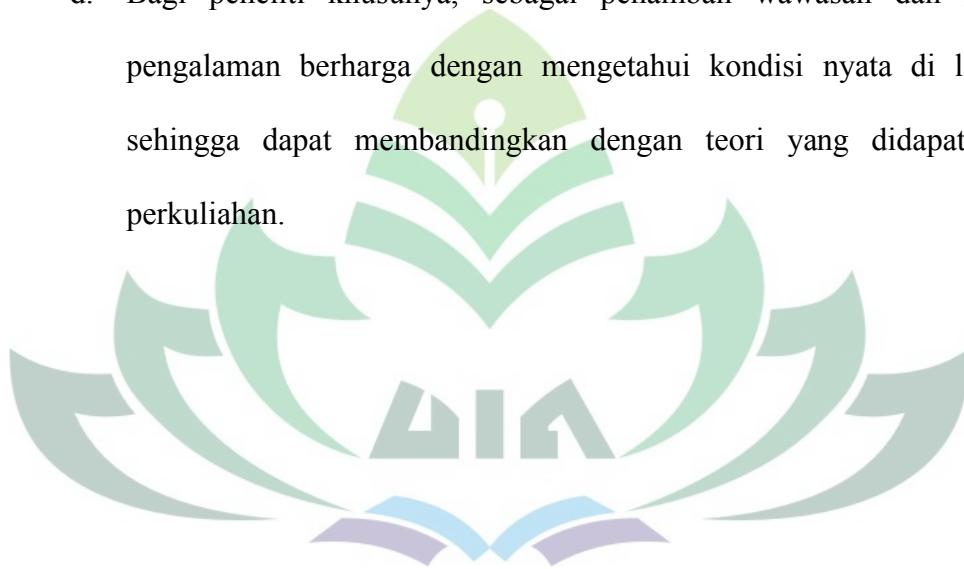
##### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini yaitu sebaagi berikut:

- a. Bagi guru di harapkan sedikit demi sedikit mengetahui startegi, media atau pun metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan kompetensi dasar pembelajaran. Selain itu, guru menyadari bahwa dalam penciptaan kondisi pembelajaran selain penugasan model, strategi dan media juga di perlukan kerativitas yang tinggi sehingga apa yang di harapkan sesuai dengan tingkat kemampuan peseta didik yang sedang belajar.
- b. Bagi peserta didik di harapkan penelitian ini dapat membantu peserta didik yang bermasalah atau mengalami kesulitan belajar. Dengan menggunakan *PQ4R*, peserta didik akan terlibat secara aktif dalam proses

belajar mengajar, mengembangkan daya nalar serta mampu untuk berfikir yang lebih kreatif, sehingga peserta didik termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.

- c. Bagi sekolah di harapkan dapat mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik mereka dan akan terus memeberikan sarana dan prasarana yang memadai bagi peserta didik, dengan demikian, peserta didik dapat mengembangkan kemampuan mereka secara optimal.
- d. Bagi peneliti khusunya, sebagai penambah wawasan dan memberi pengalaman berharga dengan mengetahui kondisi nyata di lapangan, sehingga dapat membandingkan dengan teori yang didapat selama perkuliahan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Model Pembelajaran PQ4R**

##### **1. Pengertian Model Pembelajaran**

Model pembelajaran adalah contoh pola atau struktur pembelajaran peserta didik yang di desain, diterapkan, dan dievaluasi secara sistematis oleh guru dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pengertian lain model pembelajaran adalah suatu contoh yang tergambar dari awal sampai akhir pembelajaran yang disajikan secara khas oleh guru di kelas.<sup>1</sup> Jadi, model pembelajaran adalah suatu pedoman atau kerangka konseptual yang digunakan guru untuk membantu peserta didik dalam pelaksanaan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan mengajar.

Model dapat diartikan sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk mempresentasikan sesuatu hal. Dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar, model adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Maksud dari model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai

---

<sup>1</sup> Sufairoh, Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13, *Jurnal Pendidikan Nasional Professional*, SMP Negeri 1 Malang, (Vol 5, No 3, Desember 2016), h. 116.

pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Dengan demikian, aktivitas pembelajaran merupakan kegiatan bertujuan yang tertata secara sistematis. Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas daripada strategi, metode atau prosedur. Model pengajaran mempunyai ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut adalah:

- a. Rasional teoritis logis yang disusun oleh para pengembangnya, istilah model pembelajaran meliputi pendekatan suatu model pembelajaran yang luas dan menyeluruh.
- b. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana peserta didik belajar. Model-model pembelajaran dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan pembelajarannya, sintaks (pola urutannya), dan sifat lingkungan belajarnya.
- c. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil. Pola urutan dari model pembelajaran adalah pola yang menggambarkan urutan tahap-tahap keseluruhan yang pada umumnya disertai dengan serangkaian kegiatan pembelajaran.



- d. Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai. Tiap- tiap model pembelajaran membutuhkan sistem pengelolaan yang sedikit berbeda.<sup>2</sup>

## 2. Pengertian Model Pembelajaran PQ4R

Pengertian PQ4R menurut Millah, B.S. (2010) dalah merupakan singkatan dari kata *Preview*, maksudnya membaca selintas dengan cepat; *Question*, maksudnya me-nyusun daftar pertanyaan yang relevan denngan teks; *Read*, maksudnya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun; *Reflect*, maksudnya memahami informasi yang dipresentasikan; *Recite*, maksudnya menghafal atau mengingat kembali setiap jawaban yang telah ditemukan; *Review*, maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga. Jadi dari beberapa ungkapan di atas mengenai PQ4R maka dapat disimpulkan strategi PQ4R merupakan strategi yang digunakan untuk membantu siswa mengingat dan memahami bacaan dengan

---

<sup>2</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresi, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 ( Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*, Jakarta: Kencana, 2014, h. 23-24.

melakukan enam langkah yaitu P (*Preview*), Q (*Question*), R (*Read*), R (*Reflect*), R (*Recite*), R (*Review*).<sup>3</sup>

Model *PQ4R* merupakan model pembelajaran yang membantu peserta didik mengingat apa yang mereka baca P merupakan singkatan dari *Preview* (membaca selintas dengan cepat), Q adalah *Question* (bertanya), dan 4R singkatan dari *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab sendiri), dan *Review* (mengulang secara menyeluruh). Melakukan *preview* dan mengajukan pertanyaan sebelum membaca mengaktifkan pengetahuan awal dan mengawali proses pembuatan hubungan antara informasi dengan apa yang telah diketahui. Mempelajari judul-judul atau topik-topik utama membantu pembaca sadar akan bahan-bahan baru, sehingga memudahkan perpindahannya dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang.

### **3. Langkah-langkah dalam Model Pembelajaran *PQ4R***

Rincian langkah-langkah pada pemodelan pembelajaran dengan model *PQ4R* dapat dilihat pada Tabel 2.

---

<sup>3</sup> Tri Noviyanti, Suropto, Joharman, "Penerapan Pembelajaran Strategi *Pq4r* Dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Kelas V Sd Negeri Karangasem 02", Fkip Uns, Vol.3. No 3 (2015)

**Tabel 2**  
Langkah-langkah Model Pembelajaran *PQ4R*.<sup>4</sup>

Langkah-Langkah	Aktivitas Guru	Aktivitas siswa
Langkah 1 <i>Preview</i>	a. Memberikan bahan bacaan kepada peserta didik untuk dibaca.	Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
	b. Menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	
Langkah 2 <i>Question</i>	a. Menginformasikan kepada peserta didik agar memerhatikan makna dari bacaan.	a. Memperhatikan penjelasan guru.
	b. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.	b. Menjawab pertanyaan yang telah dibuatnya.
Langkah 3 <i>Read</i>	Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi/ menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya	Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya.
Langkah 4 <i>Reflect</i>	Mensimulasikan/ menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.	Bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang

<sup>4</sup> Nindy Rahayu, Tiara Anggia Dewi, “Pengaruh Penggunaan Metode *Pq4r* (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Refiew*) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Sma Negeri 1 Punggur”, Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, Vol.5. No.2 (2017) 109-117 e-ISSN 2442-9449 p-ISSN 2337-4721, h. 114

Langkah-Langkah	Aktivitas Guru	Aktivitas siswa
		telah diketahui melalui bahan bacaan.
Langkah 5 <i>Recite</i>	Meminta siswa membuat inti sari dari seluruh seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari.	a. Menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan. b. Melihat catatan-catatan/ inti sari yang telah dibuat sebelumnya. c. Membuat inti sari dari seluruh bacaan.
Langkah 6 <i>Review</i>	a. Menugaskan peserta didik membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya.	a. Membaca inti sari yang telah dibuatnya.
	b. Meminta peserta didik membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawabannya.	b. Membaca kembali bahan bacaan peserta didik jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.

#### 4. Keunggulan Dan Kelemahan Model Pembelajaran *PQ4R*

a. Keunggulan-keunggulan strategi *PQ4R* menurut Millah (2010) yaitu:

1. Cocok untuk kelas besar dan kecil
2. Dapat digunakan untuk materi-materi yang mengandung fakta-fakta, sila-sila, rukun-rukun atau prinsip-prinsip dan definisi-definisi
3. Strategi ini mudah di-gunakan ketika peserta didik harus mempelajari materi yang bersifat menguji pengetahuan kognitif
4. Strategi ini cocok untuk memulai pembelajaran sehingga peserta didik akan terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang akan

di-kembangkan dan yang berhubungan dengan mata pelajaran untuk kemudian dikem-bangkan menjadi konsep atau bagan pemikiran yang lebih ringkas

5. Strategi ini memungkinkan siswa belajar lebih aktif, karena memberikan kesempatan me-ngembangkan diri, diharapkan mampu memecahkan masalah sendiri dengan me-nemukan dan bekerja sendiri.

b. Kekurangan:

1. Jika PQ4R digunakan sebagai strategi pembelajaran pada setiap materi pelajaran, maka guru akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
2. Dalam meng-implementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menye-suaikannya dengan waktu yang ditentukan.
3. Menuntut para guru untuk lebih menguasai materi lebih luas lagi dari standar yang telah ditetapkan.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Tri Noviyanti, *Op. Cit*

## B. Model Pembelajaran Inkuiri

### 1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri

David L. Haury dalam artikelnya, mengutip definisi yang diberikan oleh Al Afered Novak : *inquiry* merupakan tingkah laku yang terlibat dalam usaha manusia untuk menjelaskan secara rasional fenomena-fenomena yang memancing rasa ingin tahu. Dengan kata lain inkuiri berkaitan dengan aktivitas dan keterampilan aktif yang fokus pada pencarian pengetahuan atau pengalaman untuk memuaskan rasa ingin tahu.<sup>6</sup> Definisi tentang pembelajaran berbasis inkuiri cukup beragam. Colburn (2000) mendefinisikan pembelajaran inkuiri sebagai “upaya mengkreasi kelas dimana siswa dilibatkan dalam aktivitas *open-ended* secara esensial, berpusat pada siswa, dan aktivitas yang bersifat *hands-on* (fisik)”.<sup>7</sup>

### 2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri

Sanjaya (2008:201) menyatakan bahwa pembelajaran inkuiri memiliki sintaks atau langkah-langkah dalam proses pelaksanaannya, adapun langkah-langkah tersebut sebagai berikut:

---

<sup>6</sup> Lahadisi, “*Inkuiri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna*”, *Jurnal Pendidikan*. Kendari: STAIN Sultan Qaimuddin 2014 , Vol 7, No. 2. h. 88

<sup>7</sup> Abdurrahman, Efektivitas dan Kendala Pembelajaran SAINS Berbasis Inkuiri Terhadap Capaian Dimensi Kognitif Siswa: Meta Analisis, *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, UNILA, Juni 2017, p-ISSN: 2301-7562 e-ISSN: 2579-7964. h. 2

1. Orientasi
2. Merumuskan masalah
3. Mengajukan hipotesis
4. Mengumpulkan Data
5. Menguji Hipotesis/menganalisis data
6. Merumuskan Kesimpulan<sup>8</sup>

### **3. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri**

#### **a. Keunggulan**

- 1) Inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui strategi ini dianggap lebih bermakna.
- 2) Inkuiri dapat memberikan ruang kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka
- 3) Inkuiri merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.

---

<sup>8</sup> Cut Ika Chairinda, Ngadimin, Soewarno S, “*Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*”, Unsyiah Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika. Vol. 2 No.1 Januari 2017, h. 71

- 4) Keuntungan lain adalah strategi pembelajaran ini dapat melayani kebutuhan peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata.

b. Kelemahan

- 1) Jika Inkuiri digunakan sebagai strategi pembelajaran, maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan peserta didik.
- 2) Strategi ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan peserta didik dan belajar.
- 3) Kadang-kadang dalam mengimplimentasikanya, memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikanya dengan waktu yang telah ditentukan.
- 4) Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka Inkuiri akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru.<sup>9</sup>

## C. Hasil Belajar

### 1. Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar juga adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik berupa angka atau skor setelah menyelesaikan tes yang diberikan.<sup>10</sup> Menurut Suprijo, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian,

<sup>9</sup> Lahadisi, *Op. Cit*, h. 94-95

<sup>10</sup>M. Yusuf T dan Mutmainnah Amin, *Pengaruh Mind Map Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, IAIN Raden Intan Lampung, Vol 1, No 1 (2016), h.87.



sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Selanjutnya Supratiknya mengemukakan bahwa hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh peserta didik setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu.<sup>11</sup> Menurut Burton, belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu lain dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya. Menurut E. R. Hilgard bahwa belajar adalah suatu perubahan kegiatan reaksi terhadap lingkungan.<sup>12</sup>

Jadi, belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku (mencakup pengetahuan, kecakapan, tingkah laku dan hal ini diperoleh melalui latihan atau pengalaman) yang relatif tetap baik dalam berfikir, merasa, maupun dalam bertindak.

Dalam taksonomi Bloom membagi hasil belajar terdiri dari tiga kategori yaitu yang dikenal sebagai ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

---

<sup>11</sup> Widodo, Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013, *Jurnal Fisika Indonesia* No: 49, Vol XVII, Edisi April 2013, ISSN: 1410-2994. h. 34.

<sup>12</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 3.

## 1. Ranah kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu:<sup>13</sup>

- a. Pengetahuan (*knowledge/C1*) adalah kemampuan seseorang dalam menghafal, mengingat kembali atau mengulang kembali pengetahuan yang pernah diterimanya.
- b. Pemahaman (*comprehension/C2*) adalah kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan, atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.
- c. Aplikasi (*application/C3*) adalah penerapan merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan pengetahuan dalam memecahkan masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Analisis (*analysis/C4*) adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan pengetahuan dalam memecahkan berbagai masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Sintesis (*synthesis/ C5*) adalah kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh.

---

<sup>13</sup> Hamzah, Nurdin Muhamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Afektif dan Menarik*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2013.), h. 56-57.

- f. Evaluasi (*evaluation/C6*) adalah kemampuan seseorang dalam membuat perkiraan atau keputusan yang tepat berdasarkan kriteria atau pengetahuan yang dimilikinya.

#### 1) Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yaitu:

- a. *Receiving/attending* adalah semacam kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang kepada peserta didik dalam bentuk masalah, situasi, gejala dan lain-lain.
- b. Jawaban atau *Responding* adalah memberikan reaksi terhadap gejala secara terbuka, melakukan sesuatu sebagai respon terhadap suatu gejala.
- c. Penilaian atau *Valluing* adalah penilaian ini berkenaan dengan gejala atau stimulus. Dalam evaluasi ini termasuk didalamnya kesediaan menerima nilai dan kesepakatan nilai tersebut.
- d. Organisasi adalah pengembangan dari nilai ke dalam satu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai lainnya.
- e. Karakteristik nilai atau internalisasi nilai adalah keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi kepribadian dan tingkah lakunya.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Agensindo, 2013), h. 53-54.

Ranah afektif atau yang berkenaan dengan sikap terdiri dari 5 aspek yang meliputi *attending*, jawaban, penilaian, organisasi dan karakteristik nilai.

## 2) Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.<sup>15</sup> Hasil belajar psikomotorik dapat diklasifikasikan menjadi enam antara lain:

- a. Persepsi, berkenaan dengan penggunaan indera dalam melakukan kegiatan.
- b. Kesiapan, perilaku persiapan atau kesiapan untuk kegiatan atau pengalaman tertentu.
- c. Gerakan terbimbing, gerakan yang berada pada tingkat mengikuti suatu model dan lakukan dengan cara meniru model tersebut dengan mencoba sampai dapat menguasai benar gerakan itu.
- d. Gerakan terbiasa, berkenaan dengan penampilan respons yang sudah dipelajari dan sudah menjadi kebiasaan.
- e. Gerakan kompleks adalah suatu gerakan yang dapat menampilkan suatu tindakan motorik yang menuntut pola tertentu dengan tingkat kecermatan atau keluwesan serta efisiensi yang tinggi.

---

<sup>15</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h 29-30.

- f. Kreativitas adalah kemampuan mencapai gerakan-gerakan yang tidak ada sebelumnya atau mengkombinasikan gerakan-gerakan sebelumnya.

## 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar dan Hasil Belajar

Dalam prosesnya, untuk mencapai hasil belajar yang baik haruslah didukung dari beberapa faktor. Diantaranya adalah sebagai berikut:

### a. Faktor Intern

Faktor intern ini menurut Slameto meliputi tiga faktor, yaitu faktor jasmaniah, faktor kesehatan (mengantuk, cepat lelah, kurang darah, mudah pusing kurang bersemangat, dan cacat tubuh), faktor psikologi (intelegensi, minat, bakat, perhatian, motivasi, kesiapan, kelelahan dan kematangan) dan faktor kelelahan (jasmani dan rohani).<sup>16</sup>

### b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern menurut Slameto meliputi tiga faktor, yaitu faktor keluarga (keharmonisan keluarga, cara orang tua dalam mendidik, pengertian orang tua dan sosial ekonomi), faktor sekolah (guru, metode belajar, media belajar, waktu, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, standar pelajaran, keadaan gedung, tugas rumah dan kedisiplinan), faktor masyarakat

---

<sup>16</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT, Rineka Cipta, 2013), h. 54-60.

(kegiatan peserta didik dalam masyarakat, media massa, pergaulan dan cara hidup masyarakat setempat).<sup>17</sup>

#### **D. Pembelajaran IPA SD/MI**

##### **1. Pengertian Pembelajaran IPA SD/MI**

Sains sebagai ilmu rasional adalah ilmu yang menyelidiki benda-benda fisik (*bodies*) dari sudut gerak atau diam. Sains mempelajari benda-benda langit dan substansi atau zat-zat elementer seperti manusia, hewan, tumbuhan, dan mineral yang tercipta dari unsur-unsur dasar tersebut.<sup>18</sup>

Menurut Ngaliman, Sains merupakan pengetahuan yang diperoleh melalui pembelajaran dan pembuktian atau pengetahuan yang melingkupi suatu kebenaran umum dari hukum-hukum alam yang terjadi, yang dibuktikan melalui metode ilmiah. Dalam hal ini, sains merujuk kepada sebuah sistem untuk mendapatkan pengetahuan yang menggunakan pengamatan dan eksperimen untuk menggambarkan dan menjelaskan fenomena-fenomena yang terjadi di alam. Sains yang dimaksud di sini bukanlah sains sebagai ilmu eksakta, seperti matematika, fisika, biologi, kimia, dan lain-lain. Sains melainkan sebagai metode yang sistematis, rasional,

---

<sup>17</sup> *Ibid*, h. 61

<sup>18</sup> Muhammad Ngali Zainal Makmun, Pengembangan Pembelajaran IPA (SAINS) dan IPS Di Madrasah Ibtidaiyah (Berbasis Integrasi Interkoneksi), Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Stain Jurai Siwo Metro, Vol.1, No. 1 Juni 2014, P-ISSN 2366-1925, h. 89.

dan ilmiah. Jadi, sains di sini lebih menekankan kepada metode pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>19</sup>

Jadi, IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, peranannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka dan jujur. IPA berkaitan dengan fakta, konsep, prinsip dan juga proses penemuan itu sendiri. Penemuan diperoleh melalui eksperimen yang dapat dilakukan di laboratorium maupun di alam bebas.

Mempelajari ilmu pengetahuan alam (IPA) termasuk usaha untuk memperdalam ilmu pengetahuan alam (IPA) yang diperintahkan oleh Allah SWT. sebagaimana dinyatakan dalam Al-qur'an yaitu :

قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ لَّهُ غَيْرُ  
اللَّهِ يَأْتِيكُمْ بِضِيَاءٍ ۖ أَفَلَا تَسْمَعُونَ

*Artinya : "Terangkanlah kepadaku, jika Allah menjadikan untukmu malam itu terus menerus sampai hari kiamat, siapakah Tuhan selain Allah yang akan mendatangkan sinar terang kepadamu? Maka apakah kamu tidak mendengar?". (Q.S Al-Qashas : 71)<sup>20</sup>*

Dari paparan ayat diatas dapat disimpulkan IPA merupakan mata pelajaran dimaksudkan agar peserta didik mempunyai pengetahuan,

<sup>19</sup> Ayu Nur Shawmi, Analisis Pembelajaran Sains Madrasah Ibtidaiyah (MI) Dalam Kurikulum 2013, *Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, IAIN Raden Intan Lampung, Vol. 3 No 1 Juni 2016, p-ISSN 2355-1925. h. 130.

<sup>20</sup> *Kementrian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta: Syigma, 2014), h. 394.

gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar dan meyakini bahwa kaitannya Allah yang menciptakan alam dimuka bumi ini.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan rumpuan ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual (*factual*), baik berupa kenyataan (*reality*) atau kejadian (*events*) dan berhubungan dengan sebab akibat. Cabang ilmu yang termasuk dalam rumpuan IPA saat ini antara lain Biologi, Fisika, IPA, Astronomi/Astrofisika dan Geologi. IPA merupakan ilmu yang pada awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun perkembangannya selanjutnya IPA juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif).<sup>21</sup>

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) juga merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang alam beserta isinya serta segala gejala yang terjadi didalamnya. Ilmu pengetahuan alam juga merupakan mata pelajaran di SD/MI yang dimaksudkan agar peserta didik mempunyai pengetahuan, gagasan, dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan.

## 2. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI

Menurut *Blough, et al.* pembelajaran IPA di sekolah dasar perlu didasarkan pada pengalaman untuk membantu peserta didik belajar IPA,

---

<sup>21</sup> Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 22.



mendeskripsikan dan menjelaskan hasil kerja dan prosedurnya. Tujuan utama pembelajaran IPA di SD/MI adalah membantu peserta didik memperoleh ide, pemahaman, dan keterampilan (*life skills*) esensial sebagai warga negara. *Life skills* esensial yang perlu dimiliki adalah kemampuan menggunakan alat tertentu, kemampuan mengamati benda dan lingkungan sekitarnya, kemampuan mendengarkan, kemampuan berkomunikasi secara efektif, menanggapi dan memecahkan masalah secara efektif.<sup>22</sup>

Jadi, pembelajaran IPA bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada peserta didik dalam mempelajari dan mengenal tentang alam semesta yang berupa benda-benda, fakta-fakta, dan kejadian-kejadian alam yang sesungguhnya. Sehingga peserta didik dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya mengenai IPA dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut *Usman Samatowa*, berbagai alasan yang menyebabkan mata pelajaran IPA dimasukkan di dalam suatu kurikulum sekolah, yaitu:<sup>23</sup>

- a. IPA berfaedah bagi suatu bangsa, sebab IPA merupakan dasar teknologi, dan disebut-sebut tulang punggung pembangunan. Pengetahuan dasar teknologi adalah IPA.
- b. Bila diajarkan IPA menurut cara yang tepat, maka IPA merupakan suatu mata pelajaran yang melatih/mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

---

<sup>22</sup> Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Op. Cit*, h, 104.

<sup>23</sup> Usman Samatowa, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT. Indeks, 2016), h. 6.

- c. Bila IPA diajarkan melalui percobaan-percobaan yang dilakukan sendiri oleh anak, maka IPA tidaklah merupakan mata pelajaran yang bersifat hafalan belaka.
- d. Mata pelajaran IPA mempunyai nilai-nilai pendidikan yaitu dapat membentuk kepribadian anak secara keseluruhan.

### 3. Karakteristik Pembelajaran IPA SD/MI

Ciri-ciri khusus pembelajaran IPA adalah:<sup>24</sup>

- a. Sains mempunyai nilai ilmiah artinya kebenaran dalam Sains dapat dibuktikan lagi oleh semua orang dengan menggunakan metode ilmiah dan prosedur seperti yang dilakukan terdahulu oleh penemunya,
- b. Sains merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam,
- c. Sains merupakan pengetahuan teoritis. Teori Sains diperoleh atau disusun dengan cara yang khas atau khusus, yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain,
- d. Sains merupakan suatu rangkaian konsep yang saling berkaitan.

Dengan bagan-bagan konsep yang telah berkembang sebagai suatu

---

<sup>24</sup>Ayu Nur Shawmi, *Op.Cit*, h. 131.

hasil eksperimen dan observasi, yang bermanfaat untuk eksperimentasi dan observasi lebih lanjut,

- e. Sains meliputi empat unsur, yaitu produk, proses, aplikasi dan sikap. Produk dapat berupa fakta, prinsip, teori, dan hukum. Proses merupakan prosedur pemecahan masalah melalui metode ilmiah; metode ilmiah meliputi pengamatan, penyusunan hipotesis, perancangan eksperimen, percobaan atau penyelidikan, pengujian hipotesis melalui eksperimentasi; evaluasi, pengukuran, dan penarikan kesimpulan.

IPA mempunyai karakteristik sebagai dasar untuk memahaminya. Karakteristik tersebut menurut Jacobson & Bergman, meliputi:<sup>25</sup>

- a) IPA merupakan kumpulan konsep, prinsip, hukum dan teori.
- b) Proses ilmiah dapat berupa fisik dan mental, serta mencermati fenomena alam, termasuk juga penerapannya.
- c) Sikap keteguhan hati, keingintahuan, dan ketekunan dalam menyingkap rahasia alam.
- d) IPA tidak dapat membuktikan semua akan tetapi hanya sebagian atau beberapa saja.
- e) Keberanian IPA bersifat subjektif dan bukannya kebenaran yang bersifat objektif

---

<sup>25</sup> Ahmad Susanto, *Op Cit*, h. 170

#### 4. Materi Pembelajaran IPA

##### a) Pengertian Ekosistem



Ekosistem adalah suatu proses yang terbentuk karena adanya hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya, jadi kita tahu bahwa ada komponen biotik (hidup) dan juga komponen abiotik (tidak hidup) yang terlibat dalam suatu ekosistem ini, kedua komponen ini tentunya saling mempengaruhi, contohnya saja hubungan hewan dengan air. Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup ini akan membentuk suatu kesatuan dan keteraturan. Setiap komponen yang terlibat memiliki fungsinya masing-masing, dan selama tidak ada fungsi yang terganggu maka keseimbangan dari ekosistem ini akan terus terjaga.

## **b) Komponen Dalam Ekosistem**

Berdasarkan fungsi dan aspek penyusunannya, ekosistem dapat dibedakan menjadi dua komponen, yaitu sebagai berikut. Komponen Abiotik, yaitu komponen yang terdiri atas bahan-bahan tidak hidup (nonhayati), yang meliputi komponen fisik dan kimia, seperti tanah, air, matahari, udara, dan energi.

Ada 2 pembagian komponen biotik dalam suatu ekosistem, yaitu Organisme Autotrof dan Organisme Heterotrof. Organisme Autotrof adalah semua organisme yang mampu membuat atau mensintesis makanannya sendiri, berupa bahan organik dan bahan-bahan anorganik dengan bantuan energi matahari melalui proses fotosintesis. Semua organisme yang mengandung klorofil terutama tumbuhan hijau daun disebut organisme autotrof. Ada dua pembagian atas Organisme autotrof ini yaitu :

- ❖ Fotoautotrof yang merupakan organisme pemanfaat energi cahaya untuk mengubah bahan anorganik menjadi bahan organik.
- ❖ Kemoautotrof yang merupakan organisme pemanfaat energi dari reaksi kimia untuk membuat bahan makanan sendiri dari bahan organik. Contohnya adalah bakteri besi, dalam menjalankan proses ini mereka membutuhkan oksigen.

Organisme Heterotrof adalah semua organisme yang tidak dapat membuat makanannya sendiri, akan tetapi memanfaatkan bahan-bahan organik dari organisme lainnya sebagai bahan makanannya. Organisme ini terdiri atas 3 tingkatan yaitu : Konsumen yang secara langsung memakan organisme lain. Pengurai yang mendapatkan makanan dari penguraian bahan organik dari bangkai. Detritivor yang merupakan pemakan partikel organik atau jaringan yang telah membusuk, contohnya adalah lintah dan cacing

#### c) **Satuan Makhluk Hidup Dalam Ekosistem**

- ❖ Individu merupakan satu makhluk hidup, contohnya seekor burung.
- ❖ Populasi merupakan sekumpulan makhluk hidup yang menetap disuatu tempat dalam jangka waktu tertentu dan mampu berkembangbiak, contohnya sekumpulan semut.
- ❖ Komunitas merupakan kumpulan dari populasi yang menempati daerah yang sama dalam waktu jangka waktu yang panjang.
- ❖ Ekosistem merupakan kumpulan dari komunitas tadi yang melibatkan interaksi yang muantap antara makhluk hidup.



#### d) Macam-Macam Ekosistem

Ada dua macam ekosistem yang terbentuk di bumi kita ini, yaitu

##### ❖ Ekosistem Alamiah



Ekosistem ini adalah ekosistem yang tercipta dengan senciarnya tanpa ada campur tangan dari manusia, oleh karena itu lah kita sebut sebagai ekosistem Alamiah. Contohnya adalah ekosistem laut dan sungai.

##### ❖ Ekosistem Buatan



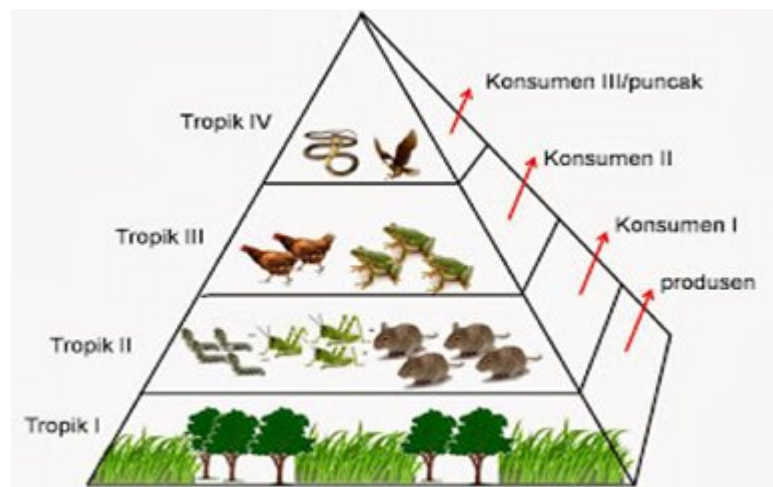
Seperti namanya, ekosistem ini merupakan yang terbentuk dengan adanya campur tangan manusia, Dibuat kebanyakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Namun keanekaragaman hayati di sini terbatas, karena bukan itu tujuan dari membuat ekosistem ini. Contohnya adalah sawah.

#### e) Interaksi Dalam Ekosistem

Tentunya setelah mengetahui komponen dalam suatu ekosistem kita bertanya-tanya bagaimana sesungguhnya hubungan antara makhluk hidup yang tinggal menetap dalam suatu ekosistem. Setiap makhluk hidup akan berusaha untuk mempertahankan populasinya, tentu dengan cara mencari makanan dan terus berkembang biak, seperti yang kita ketahui ada makhluk hidup karnivora dan herbivora hal ini akan menimbulkan hubungan erat yang biasa dinamakan rantai makanan dan jaring-jaring makanan.

#### f) Rantai Makanan Dan Jaring-Jaring Makanan Dalam Ekosistem

##### ❖ Rantai makanan



- ❖ Jaring-jaring makanan

dan  $F_{tab}$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,98 sehingga  $t_{hit} > t_{tab}$ .

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Rread, Reflect, Recite, and Review* (PQ4R) dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Gugus 2 Tampaksiring Tahun Ajaran 2012/2013.<sup>26</sup>

2. Yani, Luisa Diana Handoyo, dalam penelitiannya berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIIIB Smp Kanisius Kalasan Sleman Yogyakarta Pada Materi “Sistem Pencernaan Manusia” Melalui Metode PQ4R. Hal ini ditunjukkan dari hasil belajar siswa Kelas VIII B SMP Kanisius Kalasan yang telah memenuhi batas indikator penelitian, dimana 60% siswa dapat tuntas dengan KKM 70. Hasil belajar pada aspek kognitif menunjukkan peningkatan persentase kelulusan siswa dimana pada siklus II 67,57% siswa berhasil mencapai nilai KKM 70, nilai ini lebih tinggi dari nilai pre-test (29,72%) dan post-test I (5,41%). Hasil belajar pada aspek afektif secara klasikal pada siklus II mencapai 76,67%, naik 15% dari penilaian afektif pada siklus I. Pada aspek psikomotorik siklus II menunjukkan perkembangan dimana sebanyak 73% siswa telah aktif di kelas. Pembelajaran dengan metode PQ4R juga menunjukkan perkembangan kekritisian siswa dimana

---

<sup>26</sup> Ni Luh Pt. Eka Puspitasari, I Md. Putra, I Kt. Adnyana Putra, “Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Gugus 2 Tampaksiring”, *Jurnal Pendidikan*, (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP), Vol 1, No. 1 2013, h.10

ketuntasan belajar mencapai 67,57% pada siklus II meningkat 32,43% dari nilai kekritisian pada pre-test.<sup>27</sup>

## F. Kerangka Pikir

Kerangka berpikir adalah sintesa tentang hubungan antar variable yang disusun dari berbagai teori yang telah dideskripsikan. Berdasarkan teori-teori yang telah dideskripsikan tersebut, selanjutnya dianalisis secara kritis dan sistematis sehingga menghasilkan sintesa tentang hubungan antar variabel yang diteliti.<sup>28</sup> Berdasarkan latar belakang masalah serta mengacu pada kajian teoritis yang telah peneliti kemukakan diatas, selanjutnya akan dijelaskan pengaruh variabel bebas dan variabel terikat. Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini terdiri dari variable bebas dan variable terikat. Untuk menggambarkan alur pemikiran disini peneliti dapat menggambarkan melalui diagram pikir:

**Bagan 1**

Bagan variabel bebas dan variabel terikat yaitu sebagai berikut:



Keterangan :

X = Pengaruh Model *PQ4R*

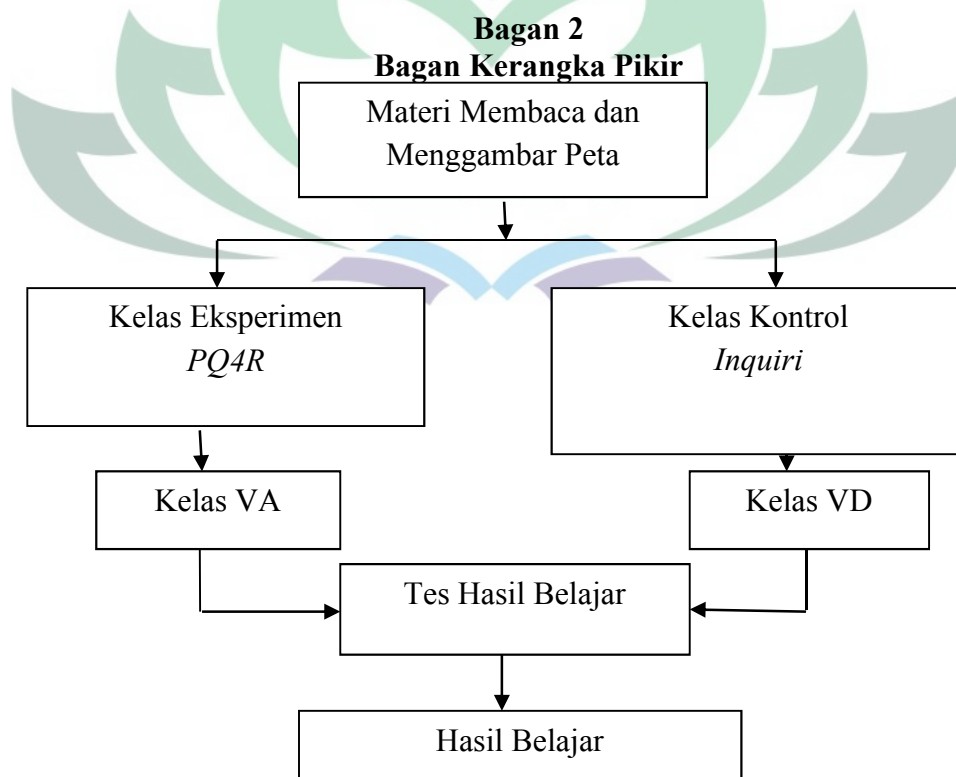
Y= Hasil Belajar

<sup>27</sup> Yani, Luisa Diana Handoyo, "Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIIIB Smp Kanisius Kalasan Sleman Yogyakarta Pada Materi "Sistem

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, Cet. 23,2016), h. 60.

Berdasarkan kerangka tersebut akan dibuktikan apakah penerapan model pembelajaran *PQ4R* dapat memberikan pengaruh terhadap Hasil Belajar IPA pada peserta didik. Dengan demikian untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA peserta didik diajarkan dengan model *PQ4R*. Suatu proses pembelajaran dikatakan baik apabila peserta didik menguasai materi dan menyelesaikan soal-soal yang disampaikan guru.

Model *PQ4R* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, yang memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik sekaligus peserta didik dapat menemukan sendiri konsep-konsep, dan dapat mengembangkan penguasaan materi IPA. Dapat dilihat kerangka pikir dalam penelitian ini yaitu:





## G. Hipotesis

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu “*Hypo*” yang berarti di bawah dan “*thesa*” yang artinya kebenaran. Jadi hipotesis merupakan jawaban sementara atas pertanyaan penelitian. Dengan demikian ada keterkaitan antara perumusan masalah dengan hipotesis, karena perumusan masalah pertanyaan penelitian.<sup>29</sup> Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa hipotesis adalah jawaban dari permasalahan yang perlu di uji kebenarannya melalui analisis. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *PQ4R* terhadap hasil belajar IPA kelas V di MIN 8 Bandar Lampung.

- : tidak ada pengaruh model pembelajaran *PQ4R* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V MIN 8 Bandar Lampung
- : ada pengaruh model pembelajaran *PQ4R* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V MIN 8 Bandar Lampung.

---

<sup>29</sup> Juliansyah Noor, *Metodeologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2015), h. 80.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Metode penelitian ini adalah *quasi ekperimental design* yaitu desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang memepengaruhi pelaksanaan eksperimen.<sup>1</sup> Penelitian ini terdapat dua kelompok, pada kelompok pertama yang disebut kelompok eksperimen, yaitu peserta didik akan mendapat perlakuan dengan penggunaan model *PQ4R*, sedangkan kelompok kedua yang disebut kelompok kontrol mendapat perlakuan dengan model pembelajaran *Inkuiri*.

#### **B. Desain Penelitian**

*Quasi ekperimental design* yang digunakan adalah jenis *nonequivalent control group design* pada desain ini terdapat *pretest* dan *posttest* untuk kelompok eksperimen dan control.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Sugiyono, “*Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*” (Bandung: Alfabeta, 2015)

<sup>2</sup> *Ibid*, h. 73.

**Tabel 3**  
**Desain Penelitian Kuasi Eksperimen**

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Ter Akhir
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>2</sub>

*Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,*

Keterangan :

O<sub>1</sub> = tes awal sebelum perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol

O<sub>2</sub> = tes akhir setelah perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol

X<sub>1</sub> = pembelajaran dengan menggunakan model *PQ4R*

X<sub>2</sub> = pembelajaran dengan model *Inkuiri*

Pada penelitian ini, kedua kelompok diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal peserta didik, apakah terdapat perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol atau tidak. Setelah itu keduanya diberi perlakuan, kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran *PQ4R* dan kelompok kontrol diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri*, dan setelah itu diberikan *posttest*.

### C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>3</sup> Penelitian ini mengkaji satu variabel bebas dan satu variabel terikat.

---

<sup>3</sup> *Ibid*, h. 61.

1. Variabel Bebas ( *independent variable*) yaitu variabel yang dapat mempengaruhi variabel lainnya, dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah model pembelajaran *PQ4R* (X).
2. Variabel Terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lainnya, dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Hasil Belajar IPA (Y).

#### **D. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian ini terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap akhir penelitian.

1. Tahap perencanaan
  - a. Membuat surat izin pra survey ke Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk melakukan penelitian.
  - b. Mengadakan observasi *prasurvey* kesekolah tempat diadakannya penelitian untuk mendapatkan informasi tentang keadaan kelas yang akan diteliti.
  - c. Wawancara tidak terstruktur dengan guru pamong dan peserta didik untuk melihat bagaimana keadaan sampel sebelum diteliti dan melihat bagaimana proses pembelajaran khususnya teknik penilaian dalam belajar.
  - d. Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
  - e. Merancang dan membuat instrument penelitian berupa *multiple choice* yang terdiri dari kisi-kisi soal, jawaban dan panduan penskoran.

- f. Memvalidasi instrument penelitian ke dosen-dosen ahli dalam kajiannya.
  - g. Merevisi instrument penelitian yang sudah divalidasi oleh dosen yang ahli dalam bidang kajiannya.
  - h. Menguji coba soal ke kelas VI untuk mengukur Validitas, Realibilitas, Tingkat Kesukaran dan daya pembeda
  - i. Menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar.
2. Tahap Perencanaan
- a. Melaksanaakan *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
  - b. Melaksanakan proses pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas kontrol dilakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri* . Dan pada kelas eksperimen digunakan model pembelajaran PQ4R.
  - c. Melaksanakan *Posstest* terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Tahap akhir penelitian
- a. Mengolah data hasil penelitian yang telah dilakukan pada tahap pelaksanaan penelitian.
  - b. Melakukan analisis terhadap seluruh hasil data penelitian yang diperoleh.
  - c. Menyimpulkan hasil analisis data.
  - d. Menyusun laporan penelitian.

## E. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian akan dilaksanakan di MIN 8 Bandar Lampung. Waktu penelitian semester genap 2018.

## F. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan.<sup>4</sup> Dengan demikian yang dimaksud dengan populasi adalah sejumlah individu yang akan diteliti dalam satu pendekatan. Dari penjelasan di atas, seluruh jumlah peserta didik kelas V MIN 8 Bandar Lampung yang menjadi obyek penelitian.

### 2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.<sup>5</sup> Sampel pada penelitian ini adalah VA dan VD.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Peneliti menggunakan *sampling purposive* dalam penelitian ini. *Sampling purposive* yaitu pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan dari guru. Penentuan sampel dilakukan dengan memilih dua kelas yang memiliki kesamaan karakter baik dari segi afektif, kognitif, dan psikomotoriknya, kelas

---

<sup>4</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Cet. 9, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h.118.

<sup>5</sup>Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h.11



yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah VA yang berjumlah 32 sedangkan kelas VD yang berjumlah 32 sebagai kelas kontrol.

## G. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara aturan-aturan yang sudah ditentukan.<sup>6</sup> Tes yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest* dengan soal yang sama berupa pilihan ganda. Tes yang diberikan sebelum pembelajaran (*pretest*) di maksudkan untuk melihat kemampuan awal peserta didik dan tes yang diberikan sesudah pembelajaran (*posttest*) di maksudkan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *PQ4R* terhadap hasil belajar peserta didik.

## H. Instrument Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

### a. Lembar soal tes

Soal tes di susun berdasarkan kisi-kisi. Tes digunakan untuk mengukur sampai sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran yang disampaikan menggunakan model pembelajaran *PQ4R*. Tes yang diberikan pada saat *Pretest* dan *Posttest* berupa tes pilihan ganda yang dibuat berdasarkan indikator, standar kompetensi, dan kompetensi dasar.

---

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 53.

## I. Uji Coba Instrument

Adapun pengujian yang dilakukan pada instrument agar layak digunakan sebagai instrument penelitian adalah uji validitas, uji realibilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya pembeda, serta efektifitas pengecoh untuk soal pilihan ganda. Berikut langkah-langkah yang dilakukan dalam uji coba instrument.

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument.<sup>7</sup> Instrument dikatakan valid apabila hasilnya sesuai dengan kriteria atau dapat mengukur secara tepat. Untuk mengetahui kevalidan instrument, maka di gunakan *Spss v.20*

Butir soal dikatakan valid apabila  $r_{xy} > r_{tabel}$ . Jika  $\leq$  , maka soal dikatakan tidak valid. Interpretasi terhadap nilai koefisien digunakan kriteria sebagai berikut:

**Tabel 4**  
**Interprestasi Korelasi**<sup>8</sup>

Nilai	Keterangan
0,00-0,20	Korelasi Sangat Rendah
0,20 – 0,40	Korelasi Rendah
0,40 – 0,70	Korelasi Sedang
0,70 – 0,90	Korelasi Tinggi
0,90 – 1,00	Korelasi Sangat Tinggi

<sup>7</sup> *Ibid.* h.211.

<sup>8</sup> *Ibid*,h 193

Sebelum soal digunakan untuk memperoleh data tentang nilai hasil belajar IPA peserta didik dengan diterapkan model pembelajaran PQ4R, terlebih dahulu soal diuji cobakan pada 32 peserta didik, dengan memberi 25 butir soal dalam bentuk pilihan ganda (*Multiple Choice*). Soal yang akan digunakan adalah soal yang valid, sedangkan soal yang tidak valid dihilangkan.

## 2. Uji Realibilitas

Reliabilitas alat penilaian adalah ketetapan atau keajegan alat tersebut dalam menilai apa yang dinilainya. Tes hasil belajar dikatakan ajeg apabila hasil pengukuran saat ini menunjukkan kesamaan hasil pada saat yang berlainan waktunya terhadap siswa yang sama.<sup>9</sup> Untuk menguji realibilitas instrument tes digunakan *Spss v.20*

**Tabel 5**  
**Klasifikasi Koefisien Realibilitas**

Klasifikasi	Kriteria Realibilitas
0,00 -- 0,20	Sangat Rendah
0,20 – 0,40	Rendah
0,40 – 0,60	Sedang atau Cukup
0,60 – 0,80	Tinggi
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi

## 3. Tingkat Kesukaran

Analisis indeks kesukaran setiap butir soal dihitung berdasarkan jawaban seluruh peserta didik yang mengikuti tes. Untuk menguji taraf kesukaran digunakan *Spss v.20*. Kriteria indeks kesukaran soal adalah sebagai berikut:

---

<sup>9</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar Cet Ke-14*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 16.

**Tabel 6**  
**Interprestasi Tingkat Kesukaran Butir Tes**

Besar P	Interprestasi
P<0,30	Sukar
$0,30 \leq P \leq 0,70$	Sedang
P> 0,70	Mudah

#### 4. Uji Daya Pembeda

Daya beda di hitung dengan membagi subjek menjadi dua kelompok setelah di urutkan menurut peringkat perolehan skor hasil tes. Daya pembeda dapat dihitung dengan menggunakan *SPSS v.20*.

Butir-butir soal yang baik adalah butir-butir soal yang mempunyai indeks diskriminasi 0,4 sampai 0,7. Untuk daya pembeda dapat di klasifikasikan sebagai berikut:

**Tabel 7**  
**Klasifikasi Daya Pembeda**

Daya Pembeda	Keterangan
0,00 – 0,20	Jelek
0,20 -0,40	Cukup
0,40 – 0,70	Baik
0,70 – 1,00	Baik Sekali

*Sumber : Anas Sudijono dalam buku Pengantar Evaluasi Pendidikan*

## J. Analisa Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui data tersebut berdistribusi normal atau tidak untuk menguji normalitas digunakan *SPSS v.20*. Uji yang

digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data dalam penelitian ini yaitu *kolmogorov-Smirnov* dengan *spss* (dengan taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ ).

## **2. Uji kesamaan variansi ( Uji Homogenitas)**

Pengujian kesamaan variansi adalah pengujian untuk mengetahui apakah variansi-variansi dari sejumlah populasi sama atau tidak. Dalam penelitian ini homogenitas dihitung dengan menggunakan *SPSS v.20* dengan taraf signifikansi 0.05.

Adapun dasar dalam pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah:

- a. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi dikatakan tidak homogen.
- b. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi dikatakan homogeny

## **3. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis digunakan apabila datanya berdistribusi normal, serta mempunyai variansi homogeny. Dalam penelitian ini hipotesis dihitung dengan menggunakan *SPSS v.20* dengan taraf signifikansi 0.05. Adapun dasar dalam pengambilan keputusan dalam pengambilan berdasarkan nilai signifikansi hasil output SPSS adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai sig,  $< 0,05$  (Model Pembelajaran PQ4R memberikan Pengaruh)
- b. Jika nilai sig,  $> 0,05$  (Model Pembelajaran PQ4R tidak memberikan Pengaruh).

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum MIN 8 Bandar Lampung**

##### **1. Sejarah Singkat MIN 8 Bandar Lampung**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Bandar Lampung pada mulanya berasal dari madrasah swasta yang bernama MIN Pelita yang berdiri pada tahun 1975. Untuk menyediakan lembaga pendidikan islam formal bagi masyarakat lingkungan sekitarnya. Madrasah ini didirikan di atas tanah wakaf, dengan luas tanah 1.085 m<sup>2</sup>.

Setelah madrasah ini mengalami pergantian kepengurusan periode demi periode, maka pada tahun 1989 madrasah ini resmi berstatus Negeri dan berganti nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Panjang berdasarkan surat Keputusan Menteri Agama RI No. Wh/6/PP/004/364/1990. Sejak berdirinya madrasah hingga saat ini, MIN Panjang telah mengalami pergantian Kepala Madrasah sebanyak tujuh kali, diantaranya:

**Tabel 8**  
**Nama-Nama Kepala Sekolah Min 8 Bandar Lampung**

<b>Nama-nama Kepala Sekolah</b>	<b>Periode</b>
Dirjis	1974-1988
Darni Abdullah	1988-1990
Drs. Erjati Abbas	1990-2001
Basyiroh	2001-2012
Salmah, S.Pd.I	2012-2012
Murniati, S.Pd.I	2012-2014
Parzon, S. S. Ag	Tahun 2014 sampai sekarang

*Sumber: Dokumentasi MIN 8 Bandar Lampung Tahun 2016/2017*



Kini dibawah pimpinan Parzon S.S.Ag MIN Panjang sedang berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran serta berupaya untuk menarik minat masyarakat agar dapat memiliki nilai lebih dalam menempuh pendidikan di MIN Panjang kota Bandar Lampung serta memiliki daya saing dalam prestasi di lingkungan kecamatan panjang.

## **2. Visi dan Misi MIN 8 Bandar Lampung**

Adapun Visi dari MIN 8 Bandar Lampung yakni “UNIK” yang merupakan singkatan dari “*Unggul, Normatif, Inofatif dan Kreatif*”. Diharapkan dengan Visi yang dimiliki, MIN 8 Bandar Lampung mampu unggul dalam prestasi baik akademik maupun non akademik dengan mengedepankan aspek religius. MIN 8 Bandar Lampung juga memiliki nilai normatif dalam lingkungan sosial maupun keagamaan dalam lingkungan kemasyarakatan serta memiliki daya inovasi yang mampu dinikmati oleh seluruh komponen dilingkungan Madrasah terutama inofasi dan kreasi yang dimiliki oleh Staff dan tenaga pengajar.

Adapun Misi MIN 8 Bandar Lampung antara lain:

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
- b. Mewujudkan pembentukan karakter Islam yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.

- c. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- d. Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel dengan melibatkan dan memberdayakan seluruh warga madrasah.

### **3. Letak Geografis**

Secara umum letak geografis MIN 8 Bandar Lampung cukup strategis dan mudah dijangkau dengan menggunakan alat transportasi umum maupun pribadi yang mana letaknya berada di jalan Tanjung Pidada II Panjang Utara Bandar Lampung, lumayan dekat dengan pusat perbelanjaan atau supermarket maupun pasar tradisional dan dekat dengan pelabuhan panjang. Walaupun MIN 8 dekat dengan pusat perbelanjaan, namun keadaan sangat kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga anak merasa nyaman dalam melaksanakan proses belajar. MIN 8 Bandar Lampung berada di daerah panjang.

### **4. Data Tenaga Pengajar/Guru**

MIN 8 Bandar Lampung memiliki 29 guru PNS, 5 Staff Tata Usaha, 8 tenaga honorer dan 1 orang penjaga sekolah. Berikut adalah data guru dan karyawan MIN 8 Bandar Lampung yang saat ini bekerja:

**Tabel 9**  
**Profil Guru dan Pegawai Min 8 Bandar Lampung**

No	Nama	Pangkat/ golongan	Pendidikan	Jabatan
1	Parzon S. S.Ag	IV a	S1	Kepala Sekolah
2	Erna Rahmawati, S.Pd.I	IV a	S1	Guru
3	Musthofa AK, A.Ma	IV a	D2	Guru
4	Hj. Unung B, S.Pd.I	IV a	S1	Guru
5	Bambang DP, S.Ag	IV a	S1	Guru
6	Asrori, S.Pd.I	IV a	S1	Guru
7	Nuraisyah, S.Pd.I	IV a	S1	Guru
8	Huzaifah, S.Pd.I	III c	S1	Guru
9	H. Muryani	III b	S1	TU
10	Siti Maryam	III c	S1	TU
11	Nurkholis, S.Pd.I	III c	S1	Guru
12	Siti Ubaidah, S.Pd.I	III c	S1	Guru
13	Maimunah, S.Pd	III c	S1	Guru
14	Siti rahmah, S.Ag	III b	S1	Guru
15	Sri wahyuni, S.Pd.I	III c	S1	Guru
16	Lindawati, S.Ag	III b	S1	Guru
17	Ahmad Firdaus, S.Pd.I	III b	S1	Guru
18	Era Lusica, S.Pd.I	III b	S1	Guru
19	Sunawati	II d	S1	TU
20	Havizi sayuti, A.Ma	II b	S1	Guru
21	Mathla'il Fajri, S.Pd.I	III a	S1	Guru
22	Iis ratnasari	II b	S1	Guru
23	Hendri Wibowo, S.Pd.I	-	S1	Guru
24	Ratiniwati, MR	-	S1	Guru
25	Fitriyana, S.Pd	-	S1	Guru
26	A Ismail	-	S1	Guru
27	A khor Alfan	-	S1	Guru
28	Hadijah	-	S1	Guru
29	Riyadh Al Huda, S.Pd	-	S1	Guru
30	Rapiqah, SE	-	S1	Guru
31	Septio Bayu T, S.Pd	-	S1	Operator
32	Desi aprianti, S.Pd.I	-	S1	Perpustakaan
33	Ahmad andika	-	SMA	Penjaga sekolah

*Sumber: Dokumentasi MIN 8 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017*

Jumlah guru pada tahun 2016/2017 adalah sebagai berikut:

- a. Pegawai Negeri Sipil : 22 orang
- b. Pegawai Tetap : 7 orang
- c. Guru Tidak Tetap : 3 orang
- d. Penjaga Sekolah : 1 orang

## 5. Data Siswa

Tabel berikut adalah jumlah data siswa MIN 8 Bandar Lampung yang di catat dari sumber dokumen data siswa tahun ajaran 2017/2018 pada saat melakukan pra-penelitian.

**Tabel 10**  
Data Siswa MIN 8 Bandar Lampung

No	Kelas	Siswa baru			Jumlah Siswa		
		L	P	L+P	L	P	L+P
1.	I.	79	84	163	79	84	163
2.	II.	67	76	143	67	76	143
3.	III.	81	41	122	81	41	122
4.	IV.	60	50	110	60	50	110
5.	V.	50	50	100	50	50	100
6.	VI.	42	43	85	42	43	85
<b>Jumlah</b>	<b>6 kelas</b>	<b>379</b>	<b>344</b>	<b>723</b>	<b>379</b>	<b>344</b>	<b>723</b>

*Sumber: Dokumentasi MIN 8 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*

## 6. Data Fasilitas Pembelajaran

Bila dikaitkan dengan fasilitas pembelajaran, maka fasilitas pembelajaran adalah faktor penting dalam suatu pendidikan untuk menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar dikarenakan fasilitas pembelajaran yang baik tentu mendukung terciptanya kondisi pembelajaran yang baik. Berikut daftar tabel fasilitas pembelajaran di MIN 8 Bandar Lampung.

**Tabel 11**  
**Alat Pembelajaran MIN 8 Bandar Lampung**

No	Nama Alat Pembelajaran	Jumlah Unit
1	Lcd	1 unit
2	Proyektor	1 unit
3	Papan tulis	10 unit
4	Meja	300 unit
5	Kursi	300 unit
6	Ac	2 unit
7	Kipas angin	3 unit
8	Lemari kelas	9 unit
9	Alat sholat	Setiap anak
10	Rak sepatu	3 unit
11	Galon	3 unit
12	Komputer	10 unit

*Sumber: Dokumentasi MIN 8 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*

Min 8 Bandar Lampung secara fisik telah memiliki fasilitas pembelajaran yang cukup memadai dan lengkap seperti halnya lembaga pendidikan lainnya. Fasilitas penunjang pembelajaran dikelas sudah sangat baik, dan alat penunjang lainnya juga cukup memadai serta mudah dioperasikan.

## 7. Sarana dan Prasarana

Bila dikaitkan dengan proses belajar mengajar, sarana prasarana adalah faktor penting dalam suatu pendidikan untuk menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar, hal ini dikarenakan dengan sarana dan prasarana yang baik tentu akan mendukung terciptanya kondisi pembelajaran yang baik, berikut ini adalah tabel sarana dan prasarana MIN 8 Bandar Lampung yaitu sebagai berikut:

**Tabel 12**  
**Data Sarana dan Prasarana MIN 8 Bandar Lampung**

No	Nama Sarana Dan Prasarana	Jumlah Unit
1	Ruang kelas	9 Unit
2	Ruang kantor	2 Unit
3	Gudang	1 Unit
4	Kamar mandi/wc	5 Unit
5	Listrik	1 Unit
6	Meja	300 Unit
7	Kursi	300 Unit
8	Komputer/laptop	10 Unit
9	Printer	1 Unit
10	Lemari piala	1 Unit
11	Lemari data	1 Unit
12	Kipas angin	3 Unit
13	Telpon kantor	1 Unit
14	Bendera	1 Tiang
15	Poster, photo kegiatan	Ada

*Sumber: Dokumentasi MIN 8 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018.*

Sarana dan prasarana penunjang pembelajaran cukup memadai sesuai dengan keperluan pembelajaran yang berfungsi dengan baik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang kondusif.



## B. Uji Prasyarat Analisis

### 1. Uji Validitas Instrumen Butir Soal

Instrumen diuji coba pada kelas VI MIN 8 Bandar Lampung yang berjumlah 31 orang responden dengan memberikan 30 Butir soal dngan 4 pilihan jawaban. Hasil uji validitas dan rekapitulasi perhitungan dengan menggunakan program komputer *IBM SPSS Statistics versi 20*.

Berikut merupakan hasil uji validitas dalam penelitian ini, sedangkan tabel analisis selengkapnya dapat dilihat dilampiran 6

**Tabel 13**  
**Hasil Uji Validitas**

No Soal	Rxy	Validitas	Kategori	No Soal	Rxy	Validitas	Kategori
1	0,44	V	Sedang	16	0,57	V	Sedang
2	0,45	V	Sedang	17	0,49	V	Sedang
3	0,45	V	Sedang	18	0,45	V	Sedang
4	0,39	V	Rendah	19	0,31	TV	Rendah
5	0,58	V	Sedang	20	0,25	TV	Rendah
6	0,19	TV	Sangat Rendah	21	0,25	TV	Rendah
7	0,49	V	Sedang	22	0,42	V	Sedang
8	0,52	V	Sedang	23	0,43	V	Sedang
9	0,45	V	Sedang	24	0,42	V	Sedang
10	0,41	V	Sedang	25	0,44	V	Sedang
11	0,41	V	Sedang	26	0,44	V	Sedang
12	0,49	V	Sedang	27	0,40	V	Sedang
13	0,45	V	Sedang	28	0,47	V	Sedang
14	0,30	TV	Rendah	29	0,43	V	Sedang
15	0,46	V	Sedang	30	0,42	V	Sedang

Berdasarkan tabel hasil validitas uji instrument di atas yang telah diuji cobakan diperoleh 25 soal yang tergolong valid dimana taraf signifikan  $= 0,05$  dan untuk  $= 0,36$ , maka didapat 25 soal yang valid yaitu 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. Dari hasil analisis validitas 5 soal yang digolongkan tidak valid, karena nilai  $<$  sedangkan butir soal dikatakan valid atau digunakan jika  $>$ .

## 2. Realibilitas

Perhitungan indeks realibilitas tes dilakukan terhadap butir soal yang terdiri dari 30 soal. Instrument dikatakan reliabel jika  $<$  pada taraf signifikan  $= 0,05$  begitu sebaliknya. Berikut merupakan hasil uji realibilitas dalam penelitian ini.

**Tabel 14**  
**Hasil Uji Realibilitas**

Statistik	
	0,88
Kesimpulan	Tingkat Realibel Sangat Tinggi

Dari hasil perhitungan (Lampiran 7) menunjukkan bahwa soal tersebut memiliki indeks reliabilitas 0,88 sehingga soal-soal tersebut termasuk kriteria tinggi. Artinya soal-soal dalam penelitian ini sangat baik dan layak untuk digunakan.

### 3. Tingkat Kesukaran

Butir soal yang digunakan dalam penelitian ini adalah butir soal yang berkategori sedang, tidak mudah dan tidak sukar. Berikut hasil perhitungan tingkat kesukaran butir soal (Lampiran 8) terhadap 30 butir soal yang dapat dilihat pada tabel 4.6 dibawah ini sebagai berikut :

**Tabel 15**  
**Data Analisis Tingkat Kesukaran**

No	Tingkat Kesukaran	Keterangan	No	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0,83	Mudah	16	0,57	Sedang
2	0,67	Sedang	17	0,67	Sedang
3	0,90	Mudah	18	0,50	Sedang
4	0,57	Sedang	19	0,57	Sedang
5	0,70	Sedang	20	0,47	Sedang
6	0,57	Sedang	21	0,57	Sedang
7	0,53	Sedang	22	0,53	Sedang
8	0,77	Mudah	23	0,57	Sedang
9	0,70	Sedang	24	0,57	Sedang
10	0,43	Sedang	25	0,57	Sedang
11	0,60	Sedang	26	0,67	Sedang
12	0,57	Sedang	27	0,80	Mudah
13	0,57	Sedang	28	0,70	Sedang
14	0,50	Sedang	29	0,50	Sedang
15	0,60	Sedang	30	0,60	Sedang

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel di atas menunjukkan bahwa, tidak ada soal yang sukar, sedangkan soal yang kategori mudah ada 4 soal (1, 3, 8, dan 27) dengan indeks kesukaran 0,71 sampai 1,00 dan 26 soal (2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30)

dikategorikan sedang, dengan indeks tingkat kesukaran 0,30-0,70. Butir soal yang baik apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah, dengan kata lain derajat kesukaran item adalah sedang atau cukup. Soal yang mudah membuat peserta didik dapat menggampangkan soal. Namun sebaliknya, soal yang sukar membuat peserta didik putus asa menyelesaikan soal tersebut.

#### 4. Daya Pembeda

Daya beda soal digunakan untuk mengetahui kemampuan suatu soal agar dapat membedakan antara peserta didik yang menguasai materi dan peserta didik yang kurang menguasai materi. Adapun hasil penelitian daya beda yang dapat dilihat pada tabel 4.7 dibawah ini sebagai berikut:

**Tabel 16**  
**Analisis Daya Pembeda**

No	Daya Pembeda	Keterangan	No	Daya Pembeda	Keterangan
1.	0,49	Baik	16.	0,61	Baik
2.	0,50	Baik	17.	0,54	Baik
3.	0,48	Baik	18.	0,51	Baik
4.	0,45	Baik	19.	0,38	Cukup
5.	0,62	Baik	20.	0,32	Cukup
6.	0,26	Cukup	21.	0,32	Cukup
7.	0,55	Baik	22.	0,48	Baik
8.	0,56	Baik	23.	0,49	Baik
9.	0,50	Baik	24.	0,48	Baik
10.	0,47	Baik	25.	0,50	Baik
11.	0,47	Baik	26.	0,49	Baik
12.	0,55	Baik	27.	0,44	Baik
13.	0,51	Baik	28.	0,52	Baik
14.	0,36	Cukup	29.	0,49	Baik
15.	0,52	Baik	30.	0,48	Baik

Berdasarkan hasil analisis daya beda pada tabel diatas soal yang dengan daya pembeda 0,20 – 0,40 berkategori cukup berjumlah 5 soal (6, 14, 19, 20, dan 21), soal dengan daya pembeda 0,40 – 0,70 berkategori baik berjumlah 25 soal (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, dan 30).

Berdasarkan hasil uji instrument dapat disimpulkan bahwa terdapat 25 Soal yang digunakan dalam penelitian ini yang digunakan untuk tes hasil belajar IPA yang dapat dilihat dari rekapitulasi berikut ini:

**Tabel 17**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda**

No	Validitas	Tingkat Kesukaran	Daya Beda	Kesimpulan
1.	Valid	Mudah	Baik	Digunakan
2.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
3.	Valid	Mudah	Baik	Digunakan
4.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
5.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
6.	Tidak Valid	Sedang	Cukup	Dibuang
7.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
8.	Valid	Mudah	Baik	Digunakan
9.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
10.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
11.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
12.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
13.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
14.	Tidak Valid	Sedang	Cukup	Dibuang
15.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
16.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
17.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
18.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
19.	Tidak Valid	Sedang	Cukup	Dibuang
20.	Tidak Valid	Sedang	Cukup	Dibuang

21.	Tidak Valid	Sedang	Cukup	Dibuang
22.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
23.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
24.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
25.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
26.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
27.	Valid	Mudah	Baik	Digunakan
28.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
29.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan
30.	Valid	Sedang	Baik	Digunakan

### C. Analisa Data

#### 1. Uji Normalitas Data

Uji yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data dalam penelitian ini yaitu *kolmogorov-Smirnov* dengan *spss* (dengan taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ ). Uji normalitas data hasil belajar pada materi peta peserta didik, dilakukan terhadap masing-masing kelompok yaitu eksperimen dan kontrol. Sebagai berikut:

##### a. Uji Normalitas *Pretest*

Hasil Uji Normalitas yang digunakan *kolmogorov-Smirnov* dengan *spss* menunjukkan data berdistribusi normal. Hasil Uji Normalitas *Prettest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat dari nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada tabel 4.9 sebagai berikut:



**Tabel 18**  
**Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol dan**  
**Kelas Eksperimen**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	3,27147040
	Absolute	,069
Most Extreme Differences	Positive	,042
	Negative	-,069
Kolmogorov-Smirnov Z		,549
Asymp. Sig. (2-tailed)		,923

Berdasarkan tabel 4.9 hasil uji normalitas data pretest dengan taraf signifikat 0,05, pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang bernilai 0,923 lebih besar dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil *pretest* kelas kontrol dan eksperimen berdistribusi normal. Untuk melihat analisis data normalitas dapat dilihat dilampiran 18.

b. Uji Normalitas Posttest

Hasil Uji Normalitas yang digunakan *kolmogorov-Smirnov* dengan *spss* menunjukkan data berdistribusi normal. Hasil Uji Normalitas *Posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat dari nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada tabel 4.10 sebagai berikut:

**Tabel 19**  
**Hasil Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol dan**  
**Kelas Eksperimen**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	2,90195169
Most Extreme Differences	Absolute	,079
	Positive	,079
	Negative	-,066
Kolmogorov-Smirnov Z		,632
Asymp. Sig. (2-tailed)		,820

Berdasarkan tabel 4.10 hasil uji normalitas data pretest dengan taraf signifikat 0,05, pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang bernilai 0,820 lebih besar dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil *Posttest* kelas kontrol dan eksperimen berdistribusi normal. Untuk melihat analisis data normalitas dapat dilihat dilampiran 18.

## 2. Uji Homogenitas Data

Untuk mengetahui homogenitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *SPSS versi 2.0* dengan taraf signifikansi 0.05. adapun dasar dalam pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah:

- a. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi dikatakan tidak homogen.

- b. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi dikatakan homogen.

1) Uji Homogenitas *Pretest*

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varians populasi data sama atau tidak. Uji dilakukan sebagai syarat yang kedua dalam menentukan uji hipotesis yang akan digunakan. Uji homogenitas dilakukan data variabel terikat yaitu hasil belajar IPA. Uji homogenitas *Pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji *SPSS versi 20* berikut tabel hasil uji homogenitas dengan *IBM SPSS versi 20* yang dapat dilihat:

**Tabel 20**  
**Hasil Uji Homogenitas Prettest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,460	1	62	,500

Berdasarkan output SPSS diatas dapat diketahui nilai signifikasi yang diperoleh adalah 0.500 yang artinya  $0.500 > 0,05$  yang berarti bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi dikatakan homogen.

## 2) Uji Homogenitas *Posttest*

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi data sama atau tidak. Uji dilakukan sebagai syarat yang kedua dalam menentukan uji hipotesis yang akan digunakan. Uji homogenitas dilakukan data variabel terikat yaitu hasil belajar IPA. Uji homogenitas *Posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji *IBM SPSS versi 20* berikut tabel hasil uji homogenitas dengan *IBM SPSS versi 20* yang dapat dilihat:

**Tabel 21**  
**Hasil Uji homogenitas *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar IPA			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,217	1	62	,274

Berdasarkan output SPSS diatas dapat diketahui nilai signififikasi yang diperoleh adalah 0.274 yang artinya  $0.274 > 0,05$  yang berarti bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi dikatakan homogen.

## 3. Uji Hipotesis

Pengujian dalam penelitian ini menggunakan Uji-t dua sampel . pengujian hipotesis dilakukan untuk menguji ada atau tidaknya

perbedaan pengaruh beberapa perlakuan (Penerapan Model Pembelajaran) terhadap hasil belajar IPA. Adapun kriteria penerimaan data dapat terdapat perbedaan atau tidak berdasarkan nilai signifikansi hasil output SPSS adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai  $\text{sig}, < 0,05$  (Model Pembelajaran PQ4R memberikan Pengaruh)
- b. Jika nilai  $\text{sig}, > 0,05$  (Model Pembelajaran PQ4R tidak memberikan Pengaruh).

Adapun hasil analisis dari hasil dengan menggunakan uji-t pada *prettest* dan *Posttest* pada kelas Eksperimen dan kelas Kontrol yaitu sebagai berikut:

1) Uji Hipotesis Posttest

Setelah melakukan uji normalitas didapatkan sampel berdistribusi normal dan uji homogenitas menunjukkan sampel berasal dari sampel yang homogeny maka dilanjutkan dengan uji hipotesis yang menggunakan *SPSS versi 20*. Hasil uji hipotesis hasil dari

*Posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel 4.13 sebagai berikut:

**Tabel 22**  
**Hasil Uji Hipotesis *SPSS v.20***

Independent Samples Test						
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Hasil Belajar	1,217	,274	8,229	62	,000	6,01812
Equal variances assumed						
Equal variances not assumed			8,229	60,688	,000	6,01812

Berdasarkan perhitungan hasil uji *SPSS v.20* tersebut, mendapatkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 sedangkan sig 0.05. Dengan demikian kriteria diterima apabila Jika nilai sig, < 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa dari hasil posstest Hasil Belajar IPA peserta didik Jika nilai sig, < 0,05 (0.000 < 0.05) maka diterima, hal ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran PQ4R memberikan Pengaruh terhadap hasil belajar IPA.

#### **D. Pembahasan**

Pada penelitian ini penulis mengambil dua kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas Eksperimen yang akan diterapkan model Pembelajaran PQ4R dan Kelas Kontrol yang akan menerapkan model Pembelajaran Inkuiri. Dengan jumlah peserta didik 64.



Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar IPA peserta didik dengan model *Priview Quastion Read Reflect Recite Review* (PQ4R). Berdasarkan uji prasyarat data penelitian yang dilakukan di MIN 8 Bandar Lampung, didapat kesimpulan dari uji normalitas dan uji homogenitas *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah nilai signifikansi  $> 0,05$  (Uji Normalitas), Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  (uji homogenitas). Hal ini menunjukkan bahwa data telah berdistribusi normal dan homogen sehingga dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan Output *SPSS v.20*.

Sebelum diterapkan model pembelajaran pada masing-masing sampel kelas kontrol dan eksperimen kedua kelas memiliki kemampuan yang sama. Kedua kelas tersebut memiliki nilai rata-rata yang rendah. Hasil persentasi hasil belajar pada kelas kontrol diperoleh 57, 84 sedangkan kelas eksperimen yang diperoleh nilai rata-rata persentasi hasil belajar sebesar 59, 82.

Setelah diterapkan model pembelajaran pada masing-masing sampel, yaitu model pembelajaran PQ4R pada kelas eksperimen VA dan metode pembelajaran Inkuiri yang diterapkan pada kelas kontrol VD, maka diperoleh perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata *Posttest* hasil belajar IPA, yaitu kelas kontrol mendapat nilai rata-rata sebesar 74.82 dan 80.84 diperoleh di kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar IPA peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran PQ4R lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran Inkuiri.

Pengujian hipotesis terhadap data hasil *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan perhitungan hasil uji *SPSS v.20* mendapatkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 sedangkan sig 0.05 peserta didik ( $0.00 < 0.05$ ) maka diterima yang artinya terdapat pengaruh hasil belajar IPA peserta didik menggunakan model pembelajaran PQ4R pada materi Ekosistem untuk kelas eksperimen.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrument tes untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA antara kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran PQ4R dan kelas kontrol yang menggunakan *Inkuiri*. Berdasarkan hasil tes mengenai hasil belajar IPA nilai rata-rata presentase hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata dikelas kontrol, dengan masing-masing memperoleh nilai rata-rata persentasi hasil belajar IPA pada kelas kontrol sebesar 74.82% dan nilai rata-rata persentasi Hasil belajar IPA kelas eksperimen diperoleh 80, 84%, berdasarkan nilai yang didapatkan dari tes yang dilakukan dapat dikatakan bahwa model pembelajaran PQ4R lebih berpengaruh terhadap hasil belajar IPA dari pada yang menggunakan model pembelajaran *Inkuiri*.

Perbedaan yang signifikan antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model PQ4R dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model *Inkuiri* disebabkan karna adanya perbedaan perlakuan pada langkah-langkah pembelajaran. Dimana model PQ4R ini model yang berfokus pada peserta didik untuk dapat memahami suatu konsep dan prinsip dengan melakukan percobaan tentang suatu masalah dan mencari solusi yang tepat serta

diwujudkan dalam pengerjaan proyek, sehingga peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna dengan pengetahuannya sendiri.

Model pembelajaran ini melatih peserta didik untuk belajar mandiri, kreatif dan aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan memberikan kesempatan kepada peserta didik terlibat langsung. Sehingga dapat mengembangkan kreatifitas peserta didik dalam proses belajar mengajar yang juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar, karna biasanya peserta didik yang mengerjakan secara langsung dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi akan lebih mengingat tentang apa yang mereka lakukan. Hal ini sesuai dengan pendapat para ahli yang mengatakan bahwa model *pembelajaran PQ4R* merupakan pembelajaran yang inovatif yang berpusat pada peserta didik (Student centered) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana peserta didik diberi peluang bekerja secara otonom mengkontruksi belajarnya.<sup>1</sup> Namun pada penerapan model PQ4R bukan berarti tidak ada kendala dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kendala yang dihadapi peneliti adalah sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa, serta membutuhkan waktu yang panjang. Dan untuk mengatasi kendala tersebut peneliti, membuat kelompok agar proses pembelajaran lebih efektif.

Hal ini juga hampir sama dengan pembelajaran *inkuiri* yang dilaksanakan pada proses pembelajaran di kelas kontrol, peserta didik diberi perlakuan dengan memberikan berbagai masalah yang harus mereka selesaikan secara kelompok.

---

<sup>1</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresi, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 ( Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*, (Jakarta: Kencana, 2014), h. 42.

Peserta didik dikelas kontrol diberi perlakuan dalam mengerjakan, berdiskusi dengan kelompok dan perbedaannya terletak pada hasil yang diperoleh dalam pembelajaran karna dalam proses pembelajaran dikelas eksperimen peserta didik menghasilkan sebuah karya atau produk yang dapat digunakan.

Penerapan model *PQ4R* membuat peserta didik aktif, kreatif dan mampu bekerja sama dalam kelompoknya, maupun dapat membangun pengetahuannya secara individu serta dapat mengembangkan ketrampilan peserta didik. Dengan demikian hipotesis peneliti ini diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar IPA menggunakan model *pembelajaran PQ4R*.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar IPA peserta didik. Hal ini juga dapat dilihat dari pengujian hipotesis terhadap data hasil *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan perhitungan hasil uji IBM SPSS *Statistics v.20 for windows* yang mendapatkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000, maka diterima yang artinya terdapat pengaruh hasil belajar IPA peserta didik menggunakan model pembelajaran PQ4R pada materi Ekosistem untuk kelas eksperimen.

Data *posttest* kelas eskperimen dengan menggunakan model pembelajaran *PQ4R* menunjukkan hasil nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 80,84 sedangkan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Inkuiri* mendapat rata-rata 74,82.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran untuk perbaikan dimasa mendatang yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar. Keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar ini

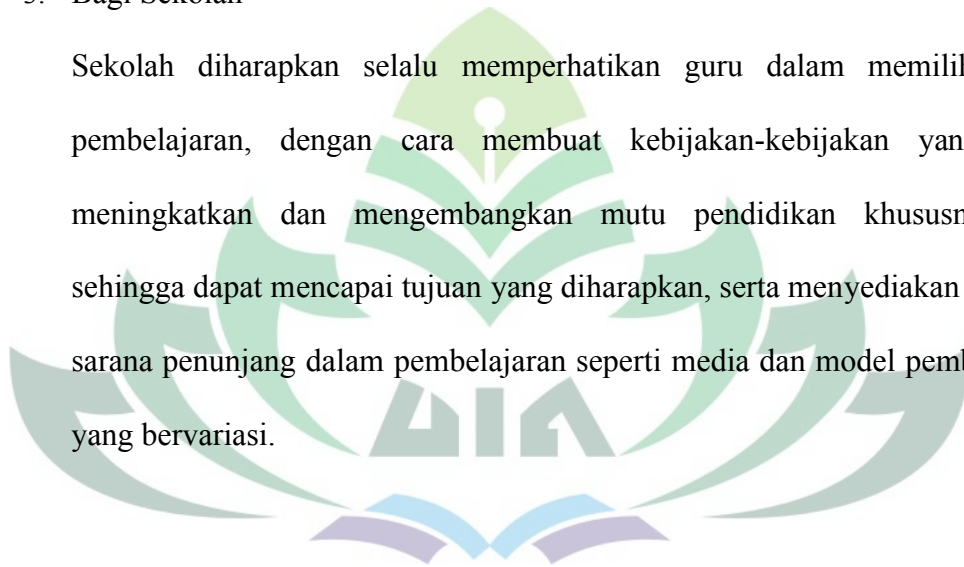
dapat mempengaruhi daya tarik peserta didik terhadap mata pelajaran IPA sehingga mempengaruhi hasil belajarnya.

## 2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA dalam melaksanakan proses pembelajaran IPA maupun Pelajaran lainnya.

## 3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan selalu memperhatikan guru dalam memilih model pembelajaran, dengan cara membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya IPA sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan, serta menyediakan berbagai sarana penunjang dalam pembelajaran seperti media dan model pembelajaran yang bervariasi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, *Efektivitas dan Kendala Pembelajaran SAINS Berbasis Inkuiri Terhadap Capaian Dimensi Kognitif Siswa: Meta Analisis*, Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, UNILA, Juni 2017, p-ISSN: 2301-7562 e-ISSN: 2579-7964.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013).
- Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Ayu Nur Shawmi, *Analisis Pembelajaran Sains Madrasah Ibtidaiyah (MI) Dalam Kurikulum 2013*, Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, IAIN Raden Intan Lampung, Vol. 3 No 1 Juni 2016, p-ISSN 2355-1925.
- Cut Ika Chairinda, Ngadimin, Soewarno S, “*Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*”, Unsyiah Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika. Vol. 2 No.1 Januari 2017.
- Dewik Irlinawati Dkk,” Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Pada Perkalian Bulat”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, STKIP PGRI Sidoarjo, Vol. 1, No. 2, (September 2013).
- Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Hamzah, Nurdin Muhamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Afektif dan Menarik*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2013.
- Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Juliansyah Noor, *Metodeologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Lahadisi, “*Inkuiri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna*”, *Jurnal Pendidikan*. Kendari: STAIN Sultan Qaimuddin , Vol 7, No. 2, 2014



Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* Jakarta : Rineka Cipta, 2014

Muhammad Ngali Zainal Makmun, Pengembangan Pembelajaran IPA (SAINS) dan IPS Di Madrasah Ibtidaiyah (Berbasis Integrasi Interkoneksi), Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Stain Jurai Siwo Metro, Vol.1, No. 1 Juni 2014, P-ISSN 2366-1925

M. Yusuf T dan Mutmainnah Amin, *Pengaruh Mind Map Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, IAIN Raden Intan Lampung, Vol 1, No 1 (2016), h.87.

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Agensindo, 2013.

\_\_\_\_\_, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Nindy Rahayu, Tiara Anggia Dewi, “*Pengaruh Penggunaan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Refiew) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Sma Negeri 1 Punggur*”, Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, Vol.5. No.2 (2017) 109-117 e-ISSN 2442-9449 p-ISSN 2337-4721.

Ni Nyoman Eka Laksmi, Gede Sedanayasa, Dewa Nyoman Sudana, “*Pengaruh Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester 1*”, *Jurnal Mimbar PGSD*, Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2 No. 1, 2014.

Ni Luh Pt. Eka Puspitasari, I Md. Putra, I Kt. Adnyana Putra, “*Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Gugus 2 Tampaksiring*”, *Jurnal Pendidikan*, Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP, Vol 1, No. 1 2013.

Nurul Hidayah dan Rifky Khumairo Ulva, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Iv Mi Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran*, TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Volume 4 Nomor 1 Juni 2017

Slameto, “*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*”, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Sufairoh, Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13, *Jurnal Pendidikan Nasional Professional*, SMP Negeri 1 Malang, Vol 5, No 3, Desember 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

———, “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.” Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharsimi Arikunto, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”, Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresi, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 ( Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*, Jakarta: Kencana, 2014

Tri Noviyanti, Suropto , Joharman, “*Penerapan Pembelajaran Strategi Pq4r Dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Kelas V Sd Negeri Karangasem 02*”, Fkip Uns, Vol.3. No 3, 2015

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 butir 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Usman Samatowa, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT. Indeks, 2016.

Widodo, Lusi Widayanti, “*Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*, *Jurnal Fisika Indonesia* No: 49, Vol XVII, Edisi April 2013, ISSN: 1410-2994. h. 34.

Yani, Luisa Diana Handoyo, “*Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIIIB SMP Kanisius Kalasan Sleman Yogyakarta pada Materi ‘Sistem Pencernaan Manusia’ Melalui Metode PQ4R*”, *Jurnal Pendidikan*, Yogyakarta: Universitas Sanatha Dharma, Vol 10, No. 1, 2013

*Lampiran 8*

**Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda Menggunakan  
IBM SPSS *Statistics* v.20 for Windows  
Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	17,47	45,844	,448	,880
Soal2	17,63	45,137	,453	,880
Soal3	17,40	46,317	,452	,881
Soal4	17,73	45,375	,391	,881
Soal5	17,60	44,455	,581	,877
Soal6	17,73	46,685	,196	,886
Soal7	17,77	44,668	,496	,879
Soal8	17,53	45,085	,522	,879
Soal9	17,60	45,214	,456	,880
Soal10	17,87	45,223	,414	,881
Soal11	17,70	45,252	,416	,881
Soal12	17,73	44,685	,497	,879
Soal13	17,73	44,961	,454	,880
Soal14	17,80	45,959	,300	,883
Soal15	17,70	44,907	,469	,880
Soal16	17,73	44,202	,571	,877
Soal17	17,63	44,861	,498	,879
Soal18	17,80	44,924	,455	,880
Soal19	17,73	45,857	,319	,883
Soal20	17,77	46,254	,257	,884
Soal21	17,83	46,282	,253	,884
Soal22	17,73	45,168	,423	,881
Soal23	17,77	45,082	,433	,880
Soal24	17,73	45,168	,423	,881
Soal25	17,73	45,030	,444	,880
Soal26	17,63	45,206	,442	,880
Soal27	17,50	45,914	,400	,881
Soal28	17,60	45,076	,478	,879
Soal29	17,80	45,062	,434	,880
Soal30	17,70	45,183	,426	,880

## Lampiran 9

### Analisis Realibilitas Soal Pilihan Ganda Menggunakan IBM SPSS Statitics v.20 for Windows

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014
VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022
VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=CORR
  /SUMMARY=TOTAL.
```

## Reliability

[DataSet0]

## Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.865	.892	36

*Lampiran 1***Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol**

No	Nama Peserta Didik	Kode
1	Arlevan Hafiz	K-1
2	Claira Mustika Lorenza	K-2
3	Destian Pradhita	K-3
4	Fitriyani	K-4
5	Hilyatun Nufuz	K-5
6	Ibrahim Ahmad Muzaqi	K-6
7	Imam Andrianto	K-7
8	Indah Tri Lestari	K-8
9	Jonatan Virgiawan S	K-9
10	M. Bayu Ramadhan	K-10
11	M. Iqbal Virlan Iskandar	K-11
12	M. Kelvin Nurwahid	K-12
13	M. Rizky Maulana	K-13
14	M. Rizky Efendi	K-14
15	M. Robi Maulana	K-15
16	M. Syaid Zakaria	K-16
17	M. Ilham Firdaus	K-17
18	M. Mat Puji	K-18
19	Nasyila Agustin	K-19
20	Novita Fadillah	K-20
21	Nur Arifin Ilham	K-21
22	Rani Destiana	K-22
23	Rasyadan Akmal Nauval	K-23
24	Rayhan Faiz Atta	K-24
25	Revalina Ramadanty	K-25
26	Revindo Jaya Saputra	K-26
27	Ria Wulandari	K-27
28	Ricky Farel	K-28
29	Riski Mardiansyah	K-29
30	Siti Rahmawati	K-30
31	Tb. Muhammad Khadafi	K-31
32	Uswatun Hasanah	K-31

*Lampiran 2***Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen**

No	Nama Peserta Didik	Kode
1	Ahmad Ilham Ahda Sabil	E-1
2	Ajeng Qurrotul A'yuni	E-2
3	Aulia Azzahra	E-3
4	Aura Agya Meyka Zaskia	E-4
5	Ayu Novita Sari	E-5
6	Dimas Fariz Alghani	E-6
7	Dini Alfina	E-7
8	Dwi Sasmita Ningrum	E-8
9	Faizah Hanun Dzakariah	E-9
10	Ilham Julfiansyah	E-10
11	Kaysan Alfaizan	E-11
12	Liza Widya Ningsih	E-12
13	M. Choirul Rizal	E-13
14	Masitoh Dinda Riyani	E-14
15	Naura Athaya Salsabila	E-15
16	Nur Fadhila Putri	E-16
17	Rabitha Sholeha Tin Hadiin	E-17
18	Rasya Putra Pratama	E-18
19	Reva Chelseana	E-19
20	Rini Kirani	E-20
21	Sahira Novia Amanda	E-21
22	Savira Putri	E-22
23	Siti Aisya	E-23
24	Siti Nayla Aprilia	E-24
25	Susanti Anggraini	E-25
26	Syaqilla Azzahra	E-26
27	Syifa Mutiara Hani	E-27
28	Vaula Novita Sari	E-28
29	Wulan Artika Sari	E-29
30	Yolanda Talitha H.	E-30
31	Zahrina Zahra	E-31
32	Zaki Alviansyah	E-32

*Lampiran 3*

**DAFTAR NAMA KELOMPOK KELAS KONTROL**

Kelompok 1	Kelompok 2
<p>Indah Tri Lestari</p> <p>M. Ilham Firdaus</p> <p>M. Rizky Efendi</p> <p>Rani Destiana</p> <p>Arlevan Hafiz</p> <p>Ibrahim Ahmad Muzaqi</p> <p>Novita Fadillah</p>	<p>Revindo Jaya Saputra</p> <p>Ria Wulandari</p> <p>TB. Muhammad Khadafi</p> <p>Claira Mustika Lorenza</p> <p>Jonatan Virgiawan S.</p> <p>M. Bayu Ramadhan</p> <p>Destian Pradhita</p>
Kelompok 3	Kelompok 4
<p>Hilyatun Nufuz</p> <p>M. Syaid Zakaria</p> <p>Nasyila Agustin</p> <p>M. Rizky Maulana</p> <p>Nur Arifin Ilham</p> <p>Revalina Ramadanty</p>	<p>Rasyadan Akmal Nauval</p> <p>Ricky Farel</p> <p>Uswatun Hasanah</p> <p>M. Kelvin Nurwahid</p> <p>Imam Andrianto</p> <p>M. Iqbal Virlan Iskandar</p>
Kelompok 5	
<p>M. Robi Maulana</p> <p>Fitriyani</p> <p>M. Mat Puji</p> <p>Rayhan Faiz Atta</p> <p>Riski Mardiansyah</p> <p>Siti Rahmawati</p>	



**DAFTAR NAMA KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN**

Kelompok 1	Kelompok 2
Dimas Faiz Alghani Kaysan Alfaizan Reva Chelseana Vaula Novita Sari Zahrina Zahra Ajeng Qurrotul A'yuni Naura Athaya Salsabila	Siti Aisyah Susanti Anggraini Liza Widya Ningsih Dini Alfina Faaizah Hanun Dzakiroh Syaquilla Azzahra Zaki Alviansyah
Kelompok 3	Kelompok 4
Aulia Zahra M. Choirul Rizal Rini Kirani Siti Nayla Aprilia Sahira Novia Amanda Rabitha Sholeha Tin Hadiin	Aura Agya Meyka Zaskia Ayu Novita Sari Dwi Sasmita Ningrum Ilham Julfiansyah Masitoh Dinda Riyani Nur Fadhila Putri
Kelompok 5	
Rasya Putra Pratama Savira Putri Syifa Mutiara Hani Wulan Artika Sari Yolanda Talitha H. Ahmad Ilham Ahda Sabil	

Lampiran 4

**KISI-KISI SOAL INSTRUMENT *PRETEST* DAN *POSTTEST***

Satuan Pendidikan : MIN 8 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Topik/Tema : Ekosistem

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : Mengenal ekosistem, berbagai jenis dan interaksi makhluk hidup dalam ekosistem, dan faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	No item soal	Jumlah
1.	Mengenal Ekosisten	• Memahami pengertian dan komponen Ekosistem	1, 2, 3, 4, 5, dan 8	6
		• Melafalkan jenis dan contoh ekosistem	6, 7, 10, 13, 14, dan 16	6
2.	Mengenal berbagai jenis dan interaksi makhluk hidup dalam ekosistem	• Mengetahui rantai makanan dan jaring-jaring dalam ekosistem	11, 15, 17, 18, 20, 21, dan 22	7
3.	Mengenal cara memelihara ekosistem, faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem.	• Mengenal Mengetahui cara memelihara faktor-faktor yang mempengaruhi kesinambungan ekosistem ekosistem	9, 12, 19, 23, 24, dan 25	6
Jumlah soal				25

*Lampiran 5***Soal Tes Uji Coba Instrumen****I. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

**II. Petunjuk Tes**

- a. Berdo'alah dulu sebelum mengerjakan soal
- b. Tulislah identitas anda yang telah disediakan
- c. Bacalah setiap soal tes dengan teliti sebelum anda menjawab
- d. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda mudah
- e. Laporkan kepada guru jika terdapat soal yang kurang dipahami
- f. Peiksalah kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

**III. Berilah Tanda Silang (x) a, b, c, atau d, pada jawaban yang benar**

***SELAMAT MENGERJAKAN***



1.

Gambar diatas adalah contoh komponen ekosistem....

- a. Ekosistem populasi
  - b. Ekosistem komunitas
  - c. Ekosistem individu
  - d. Ekosistem komponen
2. Komponen yang terdiri atas bahan-bahan tidak hidup (nonhayati), yang meliputi komponen fisik dan kimia, seperti tanah, air, matahari, udara, dan energi disebut.....

  - a. Komponen Abiotik
  - b. Ekosistem
  - c. Komponen Biotik
  - d. Komponen Hayati
3. Beberapa populasi yang hidup dilingkungan yang sama disebut.....

  - a. Komunitas
  - b. Populasi
  - c. Ekosistem
  - d. Individu
4. Dibawah ini yang termasuk contoh individu adalah.....

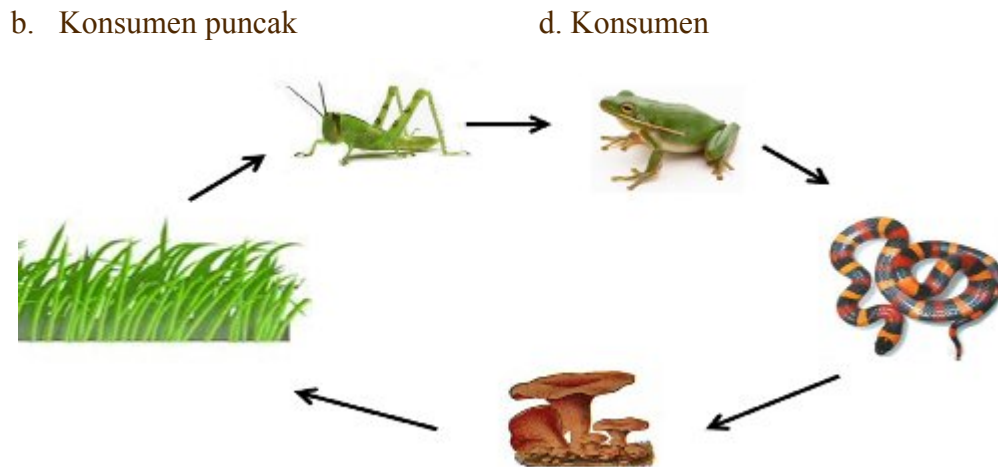
  - a. 2 ekor burung
  - b. 10 ekor semut
  - c. Seekor zebra
  - d. 5 ekor zebra
5. Interaksi antara makhluk hidup dalam komunitas dengan benda-benda tak hidup dilingkungan disebut.....

  - a. Populasi
  - b. Ekosistem
  - c. Komunitas
  - d. Individu
6. Bangkai dari hewan mati yang diuraikan lagi oleh pengurai disebut.....

  - a. Detrivitor
  - b. Omnivora
  - c. Herbivora
  - d. Produsen

7. Berikut ini merupakan jenis ekosistem yaitu.....
  - a. Savana
  - b. Persawahan
  - c. Gurun
  - d. Telaga
8. Dibawah ini yang termasuk ekosistem buatan adalah....
  - a. Sawah dan laut
  - b. Kebun dan tambak
  - c. Hutan dan tambak
  - d. Sungai dan laut
9. Contoh ekosistem alami dibawah ini adalah.....
  - a. Kebun dan hutan
  - b. Laut dan tambak
  - c. Hutan dan sungai
  - d. Sawah dan kebun
10. Apa sajakah fungsi ekosistem yang dibuat oleh manusia?
  - a. Untuk kesenangan manusia
  - b. Untuk memenuhi kebutuhan hidup
  - c. Untuk bertahan hidup
  - d. Untuk berinteraksi
11. Salah satu contoh ekosistem perairan adalah....
  - a. Kebun
  - b. Ladang
  - c. Sawah
  - d. Sungai
12. Hewan yang memakan hewan lainnya disebut.....
  - a. Konsumen
  - b. Makan
  - c. Karnivora
  - d. Pemangsa
13. Salah satu faktor yang menyebabkan ekosistem tidak seimbang adalah.....
  - a. Penanaman pohon
  - b. Penebangan liar
  - c. Pembuatan siring
  - d. Membuat alam satwa
14. Ekosistem didunia ini dibagi menjadi 2, yaitu ekosistem buatan dan.....
  - a. Ekosistem yang diperbaharui
  - b. Ekosistem alami
  - c. Ekosistem yang tidak dapat diperbaharui
  - d. Ekosistem biotik
15. Dibawah ini yang termasuk contoh ekosistem darat adalah.....
  - a. Danau
  - b. Laut
  - c. Tambak
  - d. Kebun
16. Rantai makanan dalam ekosistem terbagai kedalam beberapa tingkatan. Tingkatan paling utama adalah.....

- a. Produsen
  - b. Konsumen
  - c. Pengurai
  - d. Karnivora
17. Karnivora adalah hewan termasuk.....
- a. Daging
  - b. Tumbuhan
  - c. Pemakan segala
  - d. Buah-buahan
18. Hubungan erat yang khas antara dua jenis makhluk hidup disebut.....
- a. Interaksi
  - b. Populasi
  - c. Simbiosis
  - d. Ekosistem
19. Padang rumput, hutan, dan pantai adalah termasuk contoh.....
- a. Populasi
  - b. Individu
  - c. Ekosistem
  - d. Komunitas
20. Contoh dari bioma adalah.....
- a. Gurun
  - b. Hutan hujan tropis
  - c. Padang rumput
  - d. Semua benar
21. Air terjun adalah salah satu contoh dari ekosistem.....
- a. Alami
  - b. Buatan
  - c. Populasi
  - d. Biotik
22. Dibawah ini yang termasuk kedalam simbiosis adalah.....
- a. Simbiosis Mutualisme
  - b. Simbiosis Paratisme
  - c. Simbiosis Komensalisme
  - d. Semua benar
23. Yang termasuk contoh simbiosis paratisme adalah.....
- a. Kupu-kupu dengan bunga
  - b. Anggrek dengan pohon mangga
  - c. Burung jalak dengan kerbau
  - d. Kutu pada tubuh hewan
24. Hubungan atau interaksi antara dua jenis makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, sedangkan pihak lainnya tidak diuntungkan dan tidak dirugikan disebut.....
- a. Simbiosis Mutualisme
  - b. Simbiosis Paratisme
  - c. Simbiosis Interaksi
  - d. Simbiosis Komensalisme
25. Suatu ekosistem biasanya memiliki konsumen tingkat IV atau disebut sebagai.....
- a. Konsumen awal
  - c. Produsen



26.

Gambar diatas adalah contoh dari.....

- a. Simbiosis
- b. Populasi
- c. Rantai makanan
- d. Ekosistem

27. Kumpulan rantai makanan dalam sebuah ekosistem disebut.....

- a. Jaring-jaring makanan
- b. Rantai makanan
- c. Makanan
- d. Makanan

28. Yang dimaksud dengan rantai makanan.....

- a. Hubungan interaksi antara makhluk hidup yang satu dengan yang lain.
- b. Serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan-urutan tertentu dengan ada yang berperan sebagai produsen, konsumen dan dekomposer untuk kelangsungan hidupnya.
- c. Makhluk hidup yang berperan sebagai pembuat makanan sendiri.
- d. Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain

29. Dibawah ini yang bukan termasuk dalam komponen makanan adalah.....

- a. Produsen
- b. Predator
- c. Konsumen
- d. Ekosistem

30. Dibawah ini yang bukan termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem adalah.....

- a. Perburuan hewan langka
- b. Penambangan pasir
- c. Bencana alam
- d. Penanaman pohon (reboisasi)



*Lampiran 6***KUNCI JAWABAN**

1. A	11. D	21. A
2. A	12. D	22. D
3. A	13. B	23. D
4. C	14. B	24. D
5. B	15. D	25. B
6. A	16. A	26. C
7. B	17. A	27. A
8. B	18. C	28. B
9. C	19. C	29. D
10. B	20. D	30. D



kode siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jml
U-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27
U-2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
U-3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	26
U-4	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	20
U-5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	14
U-6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
U-7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22
U-8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	23
U-9	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12
U-10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
U-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	21
U-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
U-13	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22
U-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	26
U-15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
U-16	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	13
U-17	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	16
U-18	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
U-19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
U-20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
U-21	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	14
U-22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	16
U-23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	12
U-24	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12
U-25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
U-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
U-27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
U-28	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
U-29	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	13
U-30	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10

**Analisis Tingkat Kesukaran Menggunakan  
IBM SPSS *Statistics* v.20 for Windows**

```
FREQUENCIES VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21 X22 X23 X24
X25 X26 X27 X28 X29 X30
/STATISTICS=MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
```

**Frequencies**

**Statisti  
cs**

		So al1	So al2	So al3	So al4	So al5	So al6	Soa l7	So al8	So al9	So al10	So al11	So al12	So al13	So al14	So al15	So al16	So al17	So al18	So al19	So al20	So al21	So al22	So al23	So al24	So al25	So al26	So al27	So al28	Soa l29	Soa l30
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Missi ng	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Mean	,83	,67	,90	,57	,70	,57	,53	,77	,70	,43	,60	,57	,57	,50	,60	,57	,67	,50	,57	,53	,47	,57	,53	,57	,57	,67	,80	,70	,50	,60

Lampiran 11

Hasil Perhitungan Daya Beda Menggunakan IBM SPSS *Statistics* v.20 For Windows

		Total Soal
Soal1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,491** ,006 30
Soal2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,507** ,004 30
Soal3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,486** ,006 30
Soal4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,452** ,012 30
Soal5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,625** ,000 30
Soal6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,265 ,157 30
Soal7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,550** ,002 30
Soal8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,556** ,001 30
Soal9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,508** ,004 30
Soal10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,474** ,008 30
Soal11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,474** ,008 30
Soal12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,550** ,002 30
Soal13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,511** ,004 30
Soal14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,366 ,047 30
Soal15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,524** ,003 30

Soal16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,524** ,003 30
Soal17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,619** ,000 30
Soal18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,519** ,002 30
Soal19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,512** ,004 30
Soal20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,383 ,037 30
Soal21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,325 ,080 30
Soal22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,321 ,084 30
Soal23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,401** ,007 30
Soal24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,491** ,006 30
Soal25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,401** ,007 30
Soal26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,501** ,005 30
Soal27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,497** ,005 30
Soal28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,449** ,013 30
Soal29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,529** ,003 30
Soal30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,493** ,006 30
Total Soal	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,484** ,007 30

\*, Correlation is significant at the

\*\*, Correlation is significant at the

## SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

**Satuan Pendidikan** : SD/MI  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Tema 5** : **Bangga Sebagai Bangsa Indonesia**

### Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
**KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.  
**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradi-</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca wacana tentang perlunya saling memenuhi keperluan hidup</li> <li>Membaca wacana</li> </ul>	<b>Proyek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Gambar di perpustakaan/sumber belajar lainnya tentang</li> </ul>	6 x 32 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Tematik Kelas V Tema 5</li> <li>Media gambar</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat	sional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat	tentang dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional	saling memenuhi kebutuhan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casette tape recorder</li> <li>• Bahan kegiatan seni rupa</li> <li>• Alat musik</li> <li>• Alat untuk tari</li> <li>• Perlengkapan untuk eksperimen</li> <li>• Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll</li> </ul>
	1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</li> <li>• Membaca teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati lingkungan siklus air</li> <li>• Mengamati membuat teks wacana sebagai bahan bacaan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kliping pelaksanaan saling memenuhi kebutuhan</li> <li>• Membuat laporan cara membuat quesiner</li> <li>• Membuat rangkuman aktivitas manusia</li> </ul>		
	2.1 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila	mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila	<p>persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel</li> <li>• Menghitung jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah</li> </ul>	<p><b>Tes lisan, tertulis dan perbuatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Membaca teks wacana</li> <li>• Mengerjakan LKS tentang pecahan</li> <li>• Menyelesaikan LKS jarak dan waktu</li> <li>• Memainkan alat musik daerah</li> <li>• Menyanyikan lagu daerah</li> <li>• Melaporkan hasil diskusi/observasi</li> <li>• Melakukan percobaan pengolahan data</li> <li>• Mempraktekkan</li> </ul>		
	2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945	warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945	serabi) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu</li> </ul>	n gerak dasar berirama		
	2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>Mengamati hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore</li> </ul>			
	2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan perilaku manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya,</li> </ul>			
	3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perlunya saling memenuhi keperluan hidup</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuh-kan keutuhan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</li> </ul>	<p>dan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> <li>Melihat prinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara</li> <li>Memainkan alat musik dan lagu daerah</li> <li>Membuat properti yang dapat digunakan dalam tari</li> <li>Membacai prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</li> <li>Membacai unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah</li> </ul>			
<b>Bahasa Indonesia</b>	<p>1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul, daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul, daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan</li> <li>Meresapi anugerah</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam	Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cara membuat topeng dari berbagai media berdasarkan hasil pengamatan karya topeng nusantara</li> <li>• Membaca tentang alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu</li> </ul>			
	<p>2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur dan disiplin tentang proses daur air rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan</li> <li>• Perilaku jujur dan disiplin tentang proses daur air rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan</li> <li>• Mengamati unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah</li> <li>• Melihat dan memperhatikan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh</li> <li>• Mengamati berbagai macam pola gerak dasar berirama bertema daerah dan nasional dalam kelompok kecil</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	funksinya, serta sistem pernapasan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	dan fungsinya, serta sistem perna-pasan	yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan), tanpa/dengan musik  <b>Menanya</b>			
	2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur serta bertanggung jawab dan disiplin tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku santun dan jujur serta bertanggung jawab dan disiplin tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab berkenaan dengan perlunya saling memenuhi keperluan hidup</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</li> <li>Bertanya jawab berkenaan dengan informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan</li> </ul>			
	2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kepeduli-an, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseim-</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>2.5 Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p>	<p>bangun ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam</li> </ul>	<p>dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel</li> </ul>			
	<p>3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks Bacaan</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah</li> <li>Melakukan wawancara berkenaan dengan mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)</li> <li>Mewawancarai berkenaan dengan kuesioner/lembar isian sederhana untuk</li> </ul>			
	4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satuan bahasa pembentuk teks</li> </ul>				
<b>Matematika</b>	1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li> </ul>				
	2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, dan tidak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan,</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas	peduli, disiplin waktu, dan tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab	mendapatkan informasi tertentu			
	2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab berkenaan dengan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>Bertanya jawab tentang hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore</li> </ul>			
	2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mewawancarai berkenaan dengan manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> </ul>			
	2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab dengan hasil kajian mengenai</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2.5	Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman</li> </ul>	<p>aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan prinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara</li> </ul>		
	3.2	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab berkenaan dengan harmoni musik dan lagu daerah</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari</li> </ul>		
	3.9.	Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.6 Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengukuran</li> </ul>	daerah <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Tanya jawab tentang unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah</li> <li>Membuat topeng dari berbagai media berdasarkan hasil pengamatan karya topeng nusantara</li> <li>Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu</li> <li>Melakukan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah</li> <li>Bertanya jawab tentang bahasa merokok</li> </ul>			
	4.14. Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistika dan peluang</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistika dan peluang</li> </ul>	<p>terhadap kesehatan tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan berbagai macam pola gerak dasar berirama bertema daerah dan nasional dalam kelompok kecil yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan), tanpa/dengan musik</li> </ul>			
	4.16 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data table dan grafik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistika dan peluang</li> </ul>	<p><b>Mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang perlunya saling memenuhi keperluan hidup</li> <li>Mendiskusikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</li> <li>Berdiskusi tentang</li> </ul>			
<b>IPA</b>	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang dianutnya		informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku			
	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa</li> <li>Mengubah berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal</li> <li>Menemukan konsep frekuensi relatif</li> </ul>			
	2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementasi melaksanakan penelaahan</li> <li>fenomena alam</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok		melalui percobaan dan tabel			
	3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup	• Ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah</li> </ul>			
	4.5 Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore	• Makanan dan rantai makanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)</li> <li>Menentukan kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu</li> </ul>			
IPS	1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>waktu dengan segala perubahannya</p> <p>1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p> <p>1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</li> <li>Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu</li> <li>Mendiskusikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>Menentukan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore</li> <li>Mendiskusikan manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> <li>Mendiskusikan hasil kajian mengenai</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung-jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuh-kan rasa kebangsaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung-jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan</li> </ul>	<p>aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara</li> <li>Menyanyikan harmoni musik dan lagu daerah</li> <li>Membuat properti yang dapat digunakan dalam tari</li> <li>Mendiskusikan prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</li> </ul>			
	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah</li> <li>Membuat topeng dari berbagai media berdasarkan hasil pengamatan karya</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2.3	Menunjukkan perilaku peduli, gotong-royong, tanggung-jawab dalam berpartisipasi penang-gulangan permasalahan lingkungan hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpartisi-pasi penang-gulangan permasalahan lingkung-an hidup</li> </ul>	<p>topeng nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu</li> <li>Menirukan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan</li> </ul>		
	3.5	Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem sosial dan budaya</li> <li>Menentukan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah</li> <li>Mendiskusikan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh</li> <li>Menentukan berbagai macam pola gerak dasar berirama bertema daerah dan nasional dalam kelompok kecil yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan), tanpa/dengan musik</li> </ul>			
	4.5	Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku ekonomi dan kesejahte-raan</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi		<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang perlunya saling memenuhi keperluan hidup</li> <li>Menyimpulkan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</li> </ul>			
<b>SBdP</b>	1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karya seni daerah</li> </ul>				
	2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah karya seni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik kesimpulan tentang informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</li> </ul>			
	2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di</li> </ul>			
	2.3 Menunjukkan perilaku disiplin,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku disiplin, tanggung jawab dan</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	Indonesia secara mandiri dalam bahasa			
	2.4 Menunjukkan kemampuan bekerja sama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan bekerja-sama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengubahberbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal</li> <li>Menarik kesimpulankonsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel</li> </ul>			
	3.1 Mengenal prinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresiasi budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan permasalahan jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah</li> </ul>			
	3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresiasi seni musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan,</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresiasi seni tari</li> </ul>	<p>menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan dari data kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu</li> <li>• Menarik kesimpulan tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>• Menyimpulkan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora,</li> </ul>			
	3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresiasi prakarya</li> <li>• Apresiasi budaya</li> </ul>				
	3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah					
	4.17 Membuat topeng dari berbagai media berdasarkan hasil pengamatan karya topeng nusantara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresiasi budaya</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dan omnivore			
	4.18 Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresiasi seni musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> </ul>			
	4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresiasi seni tari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> <li>• Menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara</li> </ul>			
	4.17 Memamerkan dan mempertunjukkan karya seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresiasi prakarya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memainkan musik dan lagu daerah</li> <li>• Menyimpulkan fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari</li> </ul>			
	4.18 Menceritakan secara lisan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresiasi budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan prosedur dan langkah</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah		<p>kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah</li> <li>Membuat topeng dari berbagai media berdasarkan hasil pengamatan karya topeng nusantara</li> <li>Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu</li> <li>Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan</li> <li>Menjelaskan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah</li> <li>Menjelaskan bahaya merokok terhadap</li> </ul>			
<b>PENJAS ORKES</b>	<p>1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan</li> <li>Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina</li> </ul>				
	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku sportif dalam bermain</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertang-gung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkung-an sekitar</li> </ul>	kesehatan tubuh <ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan berbagai macam pola gerak dasar berirama bertema daerah dan nasional dalam kelompok kecil yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan), tanpa/dengan musik</li> </ul>			
	2.3 Menunjukkan perilakusantun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku-santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembela-jaran penjas</li> </ul>	<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi perlunya saling memenuhi keperluan hidup</li> <li>Memaparkan hasil dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</li> </ul>			
	2.4 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbeda-an karak-teristik individual dalam melaku-kan berbagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	aktivitas fisik.	aktivitas fisik	perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku			
	2.5 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa</li> </ul>			
	2.6 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal</li> </ul>			
	2.7 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memaparkan hasil konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel</li> </ul>			
	2.8 Menerima kekalahan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerima kekalahan dan</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kemenangan dalam permainan	kemenangan dalam permainan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah</li> <li>Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)</li> <li>Menjelaskan hasil konseptualisasi kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu</li> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi</li> </ul>			
	3.10 Memahami cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas fisik dan permainan</li> </ul>				
	3.12 Memahami pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh</li> </ul>				
	4.10 Menceritakan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh  4.12 Menceritakan pengaruh beberapa aktivitas fisik terhadap tubuh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh</li> <li>Pengaruh beberapa aktivitas fisik terhadap tubuh</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore</li> <li>• Memaparkan hasil manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> <li>• Melaporkan hasil diskusi tentang manusia Indonesia</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan hasilhasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> <li>• Menceritakan prinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara</li> <li>• Mengkomunikasikan hasil harmoni musik dan lagu daerah</li> <li>• Mensosialisasikan properti yang dapat digunakan dalam tari</li> <li>• Memaparkan hasilprosedur dan</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah</li> <li>• Membuat topeng dari berbagai media berdasarkan hasil pengamatan karya topeng nusantara</li> <li>• Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu</li> <li>• Menyampaikan hasil konseptualisasi gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan</li> <li>• Menjelaskan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah</li> <li>• Memaparkan</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>hasilbahaya merokok terhadap kesehatan tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil konseptualisasi berbagai macam pola gerak dasar berirama bertema daerah dan nasional dalam kelompok kecil yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan), tanpa/denganmusik</li> </ul>			

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

**....., ..... 20 ...**  
**Guru Kelas V (Lima)**

( ..... )  
**NIP/NIK : .....**

( ..... )  
**NIP/NIK : .....**





*Lampiran 13*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS EKSPERIMEN)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar

1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas

- 1.3 Mengetahui ekosistem
- 1.4 Mengetahui berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengetahui cara memelihara ekosistem
- 1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem
- 1.7 Mengetahui berbagai contoh ekosistem

#### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran dan meminta peserta didik memimpin doa.</li> <li>Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>Peserta didik menjawab salam dan berdoa</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan <i>pretest</i> materi ekosistem</li> <li>Peserta didik mengerjakan <i>pretest</i></li> </ul>	35 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> <li>Peserta didik menjawab salam.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat pembelajaran
  - a. White board
  - b. Spidol dan penghapus
2. Sumber Pembelajaran
 

Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

**Rubrik :**

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

**Rumus**

$$\frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS EKSPERIMEN)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R



## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan materi mengenai komponen ekosistem kepada peserta didik untuk dibaca.</li> <li>Menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan kepada peserta didik agar memerhatikan makna dari komponen ekosistem.</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan dari ide pokok komponen ekosistem yang ditemukan dengan menggunakan kata- kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.</li> <li>• Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca dan menanggapi/ menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya mengenai komponen ekosistem.</li> <li>• Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensimulasikan/ menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. mengenai komponen ekosistem.</li> <li>• Bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik membuat inti sari dari seluruh seluruh pembahasan pelajaran mengenai komponen ekosistem.</li> <li>• Menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>• Melihat catatan-catatan/ inti sari yang telah dibuat sebelumnya.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menugaskan peserta didik membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok mengenai komponen ekosistem ada dalam benaknya</li> <li>• Membaca inti sari yang telah dibuatnya.</li> <li>• Membaca kembali bahan bacaan peserta didik jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca kembali bahan bacaan yang telah diberikan.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- a. White board
- b. Spidol dan penghapus

## 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

### I. Penilaian

#### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

#### Rumus

$$\text{—————} \times 100$$

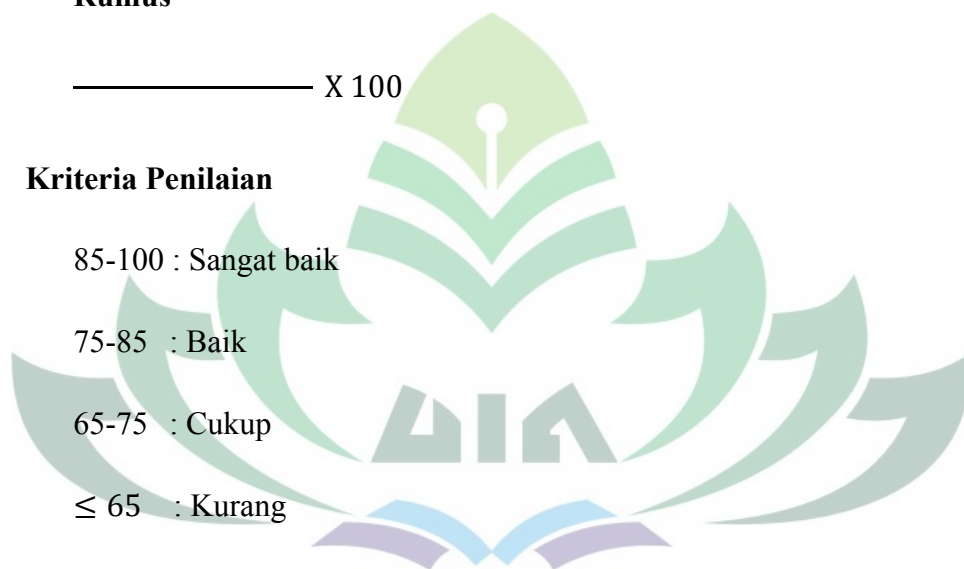
#### Kriteria Penilaian

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VA

Peneliti

**Hendri Wibowo, S. Pd. I**  
**NIP. 19810917201411104**

**Rizka Septia**  
**NPM. 1311100131**

Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**  
**NIP. 196105071982031002**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS EKSPERIMEN)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R



## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan materi mengenai jenis-jenis ekosistem kepada peserta didik untuk dibaca.</li> <li>Menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan kepada peserta didik agar memerhatikan makna dari jenis-jenis ekosistem.</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan dari ide pokok komponen ekosistem yang ditemukan dengan menggunakan kata- kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.</li> <li>• Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca dan menanggapi/ menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya mengenai jenis-jenis ekosistem .</li> <li>• Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensimulasikan/ menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. mengenai jenis-jenis ekosistem.</li> <li>• Bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik membuat inti sari dari seluruh seluruh pembahasan pelajaran mengenai jenis-jenis ekosistem.</li> <li>• Menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>• Melihat catatan-catatan/ inti sari yang telah dibuat sebelumnya.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menugaskan peserta didik membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok mengenai komponen ekosistem ada dalam benaknya</li> <li>• Membaca inti sari yang telah dibuatnya.</li> <li>• Membaca kembali bahan bacaan peserta didik jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca kembali bahan bacaan yang telah diberikan.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- a. White board
- b. Spidol dan penghapus

## 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

### I. Penilaian

#### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

#### Rumus

$$\text{—————} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VA

Peneliti

**Hendri Wibowo, S. Pd. I**  
**NIP. 19810917201411104**

**Rizka Septia**  
**NPM. 1311100131**

Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**  
**NIP. 196105071982031002**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS EKSPERIMEN)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 4  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R



## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan materi mengenai rantai makanan dalam ekosistem kepada peserta didik untuk dibaca.</li> <li>Menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan kepada peserta didik agar memerhatikan makna dari rantai makanan dalam</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan dari ide pokok komponen ekosistem yang ditemukan dengan menggunakan kata- kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.</li> <li>• Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca dan menanggapi/ menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya mengenai rantai makanan dalam ekosistem.</li> <li>• Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensimulasikan/ menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. mengenai rantai makanan dalam ekosistem.</li> <li>• Bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik membuat inti sari dari seluruh seluruh pembahasan pelajaran mengenai rantai makanan dalam ekosistem.</li> <li>• Menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>• Melihat catatan-catatan/ inti sari yang telah dibuat sebelumnya.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menugaskan peserta didik membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok mengenai komponen ekosistem ada dalam benaknya</li> <li>• Membaca inti sari yang telah dibuatnya.</li> <li>• Membaca kembali bahan bacaan peserta didik jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca kembali bahan bacaan yang telah diberikan.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- a. White board
- b. Spidol dan penghapus

## 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

### I. Penilaian

#### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

#### Rumus

$$\frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

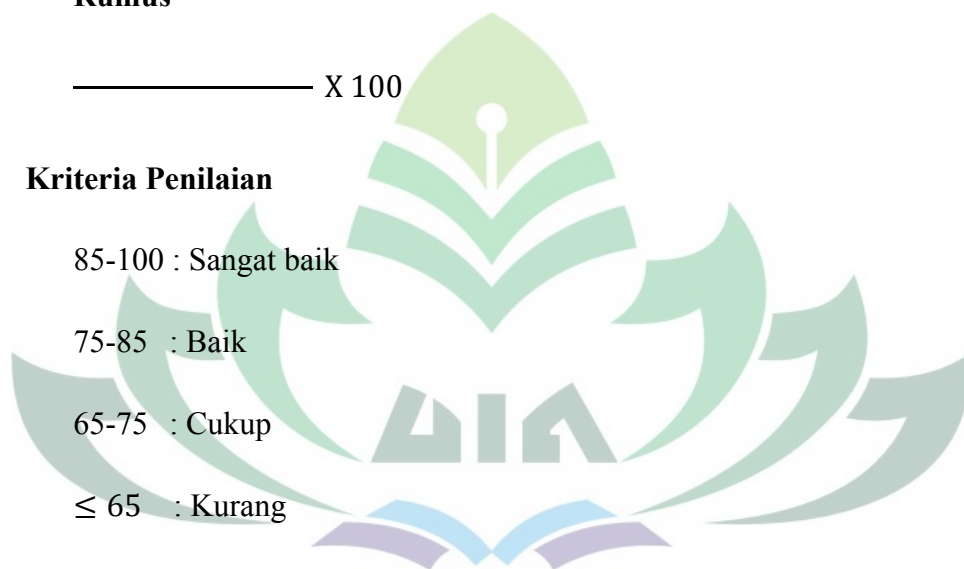
#### Kriteria Penilaian

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VA

Peneliti

**Hendri Wibowo, S. Pd. I**  
**NIP. 19810917201411104**

**Rizka Septia**  
**NPM. 1311100131**

Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**  
**NIP. 196105071982031002**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 5  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R



## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan materi mengenai contoh dan manfaat kekayaan alam kepada peserta didik untuk dibaca.</li> <li>Menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan kepada peserta didik agar memerhatikan makna dari contoh dan manfaat</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kekayaan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan dari ide pokok komponen ekosistem yang ditemukan dengan menggunakan kata- kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.</li> <li>• Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca dan menanggapi/ menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya mengenai contoh dan manfaat kekayaan alam.</li> <li>• Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensimulasikan/ menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. mengenai contoh dan manfaat kekayaan alam.</li> <li>• Bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik membuat inti sari dari seluruh seluruh pembahasan pelajaran mengenai contoh dan manfaat kekayaan alam.</li> <li>• Menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>• Melihat catatan-catatan/ inti sari yang telah dibuat sebelumnya.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menugaskan peserta didik membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok mengenai contoh dan manfaat kekayaan alam ada dalam benaknya</li> <li>• Membaca inti sari yang telah dibuatnya.</li> <li>• Membaca kembali bahan bacaan peserta didik jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca kembali bahan bacaan yang telah diberikan.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- a. White board
- b. Spidol dan penghapus

## 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

### I. Penilaian

#### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

#### Rumus

$$\text{—————} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VA

Peneliti

**Hendri Wibowo, S. Pd. I**  
**NIP. 19810917201411104**

**Rizka Septia**  
**NPM. 1311100131**

Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**  
**NIP. 196105071982031002**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS EKSPERIMEN)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 6  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Keenam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan materi mengenai rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem kepada peserta didik untuk dibaca.</li> <li>Menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ul>	35 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan kepada peserta didik agar memerhatikan makna dari rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem.</li> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan dari ide pokok komponen ekosistem yang ditemukan dengan menggunakan kata- kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.</li> <li>• Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca dan menanggapi/ menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya mengenai rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem.</li> <li>• Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensimulasikan/ menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. mengenai rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem.</li> <li>• Bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran mengenai rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem.</li> <li>• Menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>• Melihat catatan-catatan/ inti sari yang telah dibuat sebelumnya.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menugaskan peserta didik membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok mengenai rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem ada dalam benaknya</li> <li>• Membaca inti sari yang telah dibuatnya.</li> <li>• Membaca kembali bahan bacaan peserta didik jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca kembali bahan bacaan yang telah diberikan.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat pembelajaran
  - a. White board
  - b. Spidol dan penghapus
2. Sumber Pembelajaran  
Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

### Rumus

\_\_\_\_\_ X 100

### Kriteria Penilaian

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang

Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VA

Peneliti

**Hendri Wibowo, S. Pd. I**  
**NIP. 19810917201411104**

**Rizka Septia**  
**NPM. 1311100131**

Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**  
**NIP. 196105071982031002**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS EKSPERIMEN)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 7  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ketujuh

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan materi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem kepada peserta didik untuk dibaca.</li> <li>Menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan kepada peserta didik agar memerhatikan makna dari faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.</li> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan dari ide faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem yang ditemukan dengan menggunakan kata- kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.</li> <li>• Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca dan menanggapi/ menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.</li> <li>• Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensimulasikan/ menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.</li> <li>• Bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.</li> <li>• Menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>• Melihat catatan-catatan/ inti sari yang telah dibuat sebelumnya.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menugaskan peserta didik membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem ada dalam benaknya</li> <li>• Membaca inti sari yang telah dibuatnya.</li> <li>• Membaca kembali bahan bacaan peserta didik jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca kembali bahan bacaan yang telah diberikan.</li> <li>• Membuat inti sari dari seluruh bacaan.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat pembelajaran
  - a. White board
  - b. Spidol dan penghapus
2. Sumber Pembelajaran  
Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

### Rumus

\_\_\_\_\_ X 100

### Kriteria Penilaian

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang

Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VA

Peneliti

**Hendri Wibowo, S. Pd. I**  
**NIP. 19810917201411104**

**Rizka Septia**  
**NPM. 1311100131**

Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**  
**NIP. 196105071982031002**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 8  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Kedelapan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran dan meminta peserta didik memimpin doa.</li> <li>Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>Peserta didik menjawab salam dan berdoa</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan <i>posttest</i> materi ekosistem</li> <li>Peserta didik mengerjakan <i>posttest</i></li> </ul>	35 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> <li>Peserta didik menjawab salam.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat pembelajaran
  - a. White board
  - b. Spidol dan penghapus
2. Sumber Pembelajaran  
Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

**Rumus**

$$\text{—————} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**



*Lampiran 14*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS KONTROL)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar

1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas

- 1.3 Mengetahui ekosistem
- 1.4 Mengetahui berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengetahui cara memelihara ekosistem
- 1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem
- 1.7 Mengetahui berbagai contoh ekosistem

#### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, Inkuiri

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran dan meminta peserta didik memimpin doa.</li> <li>Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan <i>pretest</i> materi ekosistem</li> </ul>	35 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat pembelajaran
  - a. White board
  - b. Spidol dan penghapus
2. Sumber Pembelajaran
 

Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

### Rumus

$$\text{—————} \times 100$$

### Kriteria Penilaian

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS KONTROL)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, Inkuiri

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperkenalkan tentang komponen ekosistem kepada peserta didik</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang demonstrasi tersebut</li> <li>Peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan komponen ekosistem</li> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru menentukan rumusan masalah yang akan dipecahkan bersama</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.</li> </ul>	35 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan ketua kelompok</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi kelompok, peserta didik menjawab pertanyaan yang telah dipilih bersama sebagai rumusan masalah</li> <li>Setiap kelompok menuliskan jawabannya di selembar kertas dan dikumpulkan di meja guru</li> <li>Guru menyampaikan tujuan, garis besar materi, dan kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan gambar mengenai komponen ekosistem</li> <li>Setiap kelompok membuat sebuah pertanyaan mengenai komponen ekosistem</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mencatat hasil pengamatan mengenai gambar yang telah diberikan.</li> <li>Setiap kelompok mencatat data hasil pengamatan tentang komponen ekosistem.</li> <li>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan dan materi yang telah dibahas.</li> <li>Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dilakukan	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penilaian dan pujian bagi peserta didik yang berhasil mendapat nilai tertinggi.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat simpulan materi.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali para peserta didik untuk membaca kembali materi yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- a. White board
- b. Spidol dan penghapus

### 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

**Rumus**

$$\frac{\text{—————}}{\text{—————}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperkenalkan tentang jenis-jenis ekosistem kepada peserta didik</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang demonstrasi tersebut</li> <li>Peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan jenis-jenis ekosistem.</li> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru menentukan rumusan masalah yang akan dipecahkan bersama</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan ketua kelompok</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi kelompok, peserta didik menjawab pertanyaan yang telah dipilih bersama sebagai rumusan masalah</li> <li>Setiap kelompok menuliskan jawabannya di selembar kertas dan dikumpulkan di meja guru</li> <li>Guru menyampaikan tujuan, garis besar materi, dan kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan gambar mengenai jenis-jenis ekosistem.</li> <li>Setiap kelompok membuat sebuah pertanyaan mengenai jenis-jenis ekosistem.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mencatat hasil pengamatan mengenai gambar yang telah diberikan.</li> <li>Setiap kelompok mencatat data hasil pengamatan tentang jenis-jenis ekosistem.</li> <li>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan dan materi yang telah dibahas.</li> <li>Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dilakukan	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penilaian dan pujian bagi peserta didik yang berhasil mendapat nilai tertinggi.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat simpulan materi.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali para peserta didik untuk membaca kembali materi yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- a. White board
- b. Spidol dan penghapus

### 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

**Rumus**

$$\frac{\text{—————}}{\text{—————}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS KONTROL)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 4  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperkenalkan tentang rantai makanan dalam ekosistem kepada peserta didik</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang demonstrasi tersebut</li> <li>Peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan rantai makanan dalam ekosistem.</li> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru menentukan rumusan masalah yang akan dipecahkan bersama</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan ketua kelompok</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi kelompok, peserta didik menjawab pertanyaan yang telah dipilih bersama sebagai rumusan masalah</li> <li>Setiap kelompok menuliskan jawabannya di selembar kertas dan dikumpulkan di meja guru</li> <li>Guru menyampaikan tujuan, garis besar materi, dan kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan gambar rantai makanan dalam ekosistem.</li> <li>Setiap kelompok membuat sebuah pertanyaan mengenai rantai makanan dalam ekosistem.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mencatat hasil pengamatan mengenai gambar yang telah diberikan.</li> <li>Setiap kelompok mencatat data hasil pengamatan tentang rantai makanan dalam ekosistem.</li> <li>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan dan materi yang telah dibahas.</li> <li>Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dilakukan	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penilaian dan pujian bagi peserta didik yang berhasil mendapat nilai tertinggi.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat simpulan materi.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali para peserta didik untuk membaca kembali materi yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- a. White board
- b. Spidol dan penghapus

### 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0



**Rumus**

$$\frac{\text{—————}}{\text{—————}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS KONTROL)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 5  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperkenalkan tentang interaksi makhluk hidup dalam ekosistem kepada peserta didik</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang demonstrasi tersebut</li> <li>Peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan interaksi makhluk hidup dalam ekosistem.</li> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru menentukan rumusan masalah yang akan dipecahkan bersama</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan ketua kelompok</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui diskusi kelompok, peserta didik menjawab pertanyaan yang telah dipilih bersama sebagai rumusan masalah</li> <li>• Setiap kelompok menuliskan jawabannya di selembar kertas dan dikumpulkan di meja guru</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan, garis besar materi, dan kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan gambar interaksi makhluk hidup dalam ekosistem.</li> <li>• Setiap kelompok membuat sebuah pertanyaan mengenai interaksi makhluk hidup dalam ekosistem.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mencatat hasil pengamatan mengenai gambar yang telah diberikan.</li> <li>• Setiap kelompok mencatat data hasil pengamatan tentang interaksi makhluk hidup dalam ekosistem.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan dan materi yang telah dibahas.</li> <li>• Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dilakukan	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penilaian dan pujian bagi peserta didik yang berhasil mendapat nilai tertinggi.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat simpulan materi.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali para peserta didik untuk membaca kembali materi yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- a. White board
- b. Spidol dan penghapus

### 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

**Rumus**

$$\text{—————} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang





Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 6  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Keenam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperkenalkan tentang memelihara kekayaan alam kepada peserta didik.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang demonstrasi tersebut</li> <li>Peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan memelihara kekayaan alam.</li> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru menentukan rumusan masalah yang akan dipecahkan bersama</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan ketua kelompok</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi kelompok, peserta didik menjawab pertanyaan yang telah dipilih bersama sebagai rumusan masalah</li> <li>Setiap kelompok menuliskan jawabannya di selembar kertas dan dikumpulkan di meja guru</li> <li>Guru menyampaikan tujuan, garis besar materi, dan kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan gambar tentang memelihara kekayaan alam.</li> <li>Setiap kelompok membuat sebuah pertanyaan mengenai memelihara kekayaan alam.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mencatat hasil pengamatan mengenai gambar yang telah diberikan.</li> <li>Setiap kelompok mencatat data hasil pengamatan tentang memelihara kekayaan alam.</li> <li>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan dan materi yang telah dibahas.</li> <li>Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dilakukan	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penilaian dan pujian bagi peserta didik yang berhasil mendapat nilai tertinggi.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat simpulan materi.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali para peserta didik untuk membaca kembali materi yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- a. White board
- b. Spidol dan penghapus

### 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

**Rumus**

$$\frac{\text{—————}}{\text{—————}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS KONTROL)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 7  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem

1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ketujuh

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang Ekosistem</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperkenalkan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem kepada peserta didik.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang demonstrasi tersebut</li> <li>Peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.</li> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru menentukan rumusan masalah yang akan dipecahkan bersama</li> </ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan ketua kelompok</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui diskusi kelompok, peserta didik menjawab pertanyaan yang telah dipilih bersama sebagai rumusan masalah</li> <li>• Setiap kelompok menuliskan jawabannya di selembar kertas dan dikumpulkan di meja guru</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan, garis besar materi, dan kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan gambar tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.</li> <li>• Setiap kelompok membuat sebuah pertanyaan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mencatat hasil pengamatan mengenai gambar yang telah diberikan.</li> <li>• Setiap kelompok mencatat data hasil pengamatan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keseimbangan ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan dan materi yang telah dibahas.</li> <li>• Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilakukan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penilaian dan pujian bagi peserta didik yang berhasil mendapat nilai tertinggi.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat simpulan materi.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali para peserta didik untuk membaca kembali materi yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat pembelajaran
  - a. White board
  - b. Spidol dan penghapus
2. Sumber Pembelajaran
 

Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

**Rumus**

$$\frac{\text{—————}}{\text{—————}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS KONTROL)**

**Nama Sekolah** : MIN 8 Bandar Lampung  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II ( Genap )  
**Pembelajaran** : Ke 8  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- 1.2 Membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
- 1.3 Mengenal ekosistem
- 1.4 Mengenal berbagai jenis ekosistem
- 1.5 Mengenal cara memelihara ekosistem



1.6 Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ekosistem

1.7 Melafalkan berbagai contoh ekosistem

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan mengenai komponen dan jenis-jenis ekosistem
3. Memahami manfaat dan cara memelihara ekosistem

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen ekosistem
2. Jenis-jenis ekosistem
3. Rantai makanan dalam ekosistem
4. Interaksi makhluk hidup dalam ekosistem
5. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam ekosistem
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, PQ4R

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Kedelapan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran dan meminta peserta didik memimpin doa.</li> <li>Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan <i>posttest</i> materi ekosistem</li> </ul>	35 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

## H. SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Alat pembelajaran

- White board
- Spidol dan penghapus

### 2. Sumber Pembelajaran

Buku Bupena tema Ekosistem

## I. Penilaian

### Rubrik :

Jika Benar : 1

Jika Salah : 0

**Rumus**

$$\frac{\text{—————}}{\text{—————}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

85-100 : Sangat baik

75-85 : Baik

65-75 : Cukup

$\leq 65$  : Kurang



Bandar Lampung,.....2018

Guru Wali Kelas VD

Peneliti

**Asrori, S. Pd. I**

**NIP. 197001181993031003**

**Rizka Septia**

**NPM. 1311100131**



Mengetahui  
Kepala MIN 8 Bandar Lampung

**Parzon S, S. Ag**

**NIP. 196105071982031002**

*Lampiran 15***Lembar Soal****I. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

**II. Petunjuk Tes**

- a. Berdo'alah dulu sebelum mengerjakan soal
- b. Tulislah identitas anda yang telah disediakan
- c. Bacalah setiap soal tes dengan teliti sebelum anda menjawab
- d. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda mudah
- e. Laporkan kepada guru jika terdapat soal yang kurang dipahami
- f. Peiksalah kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

**III. Berilah Tanda Silang (x) a, b, c, atau d, pada jawaban yang benar**

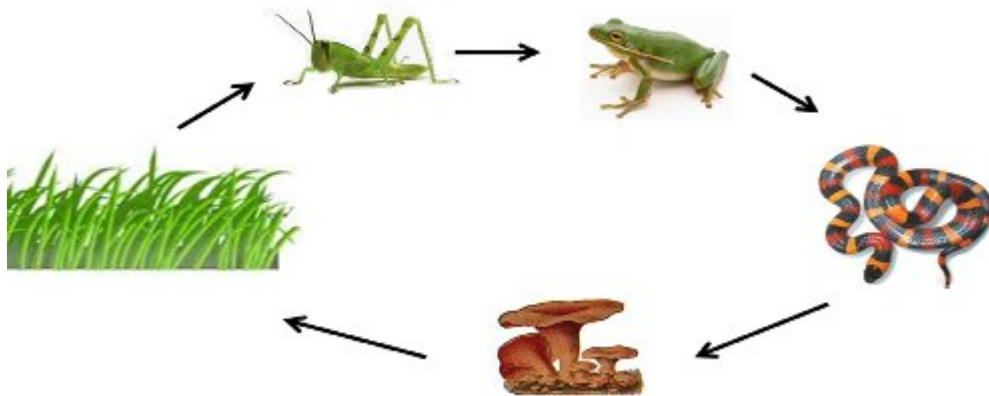
***SELAMAT MENGERJAKAN***



1. Gambar diatas adalah contoh komponen ekosistem....
  - a. Ekosistem populasi
  - b. Ekosistem komunitas
  - c. Ekosistem individu
  - d. Ekosistem komponen
2. Komponen yang terdiri atas bahan-bahan tidak hidup (nonhayati), yang meliputi komponen fisik dan kimia, seperti tanah, air, matahari, udara, dan energi disebut.....
  - a. Komponen Abiotik
  - b. Ekosistem
  - c. Komponen Biotik
  - d. Komponen Hayati
3. Beberapa populasi yang hidup dilingkungan yang sama disebut.....
  - a. Komunitas
  - b. Populasi
  - c. Ekosistem
  - d. Individu
4. Dibawah ini yang termasuk contoh individu adalah.....
  - a. 2 ekor burung
  - b. 10 ekor semut
  - c. Seekor zebra
  - d. 5 ekor zebra
5. Interaksi antara makhluk hidup dalam komunitas dengan benda-benda tak hidup dilingkungan disebut.....
  - a. Populasi
  - b. Ekosistem
  - c. Komunitas
  - d. Individu
6. Berikut ini merupakan jenis ekosistem yaitu.....
  - a. Savana
  - b. Persawahan
  - c. Gurun
  - d. Telaga

7. Dibawah ini yang termasuk ekosistem buatan adalah....
- a. Sawah dan laut
  - b. Kebun dan tambak
  - c. Hutan dan tambak
  - d. Sungai dan laut
8. Contoh ekosistem alami dibawah ini adalah.....
- a. Kebun dan hutan
  - b. Laut dan tambak
  - c. Hutan dan sungai
  - d. Sawah dan kebun
9. Apa sajakah fungsi ekosistem yang dibuat oleh manusia?
- a. Untuk kesenangan manusia
  - b. Untuk memenuhi kebutuhan hidup
  - c. Untuk bertahan hidup
  - d. Untuk berinteraksi
10. Salah satu contoh ekosistem perairan adalah....
- a. Kebun
  - b. Ladang
  - c. Sawah
  - d. Sungai
11. Hewan yang memakan hewan lainnya disebut.....
- a. Konsumen
  - b. Makan
  - c. Karnivora
  - d. Pemangsa
12. Salah satu faktor yang menyebabkan ekosistem tidak seimbang adalah.....
- a. Penanaman pohon
  - b. Penebangan liar
  - c. Pembuatan siring
  - d. Membuat alam satwa
13. Dibawah ini yang termasuk contoh ekosistem darat adalah.....
- a. Danau
  - b. Laut
  - c. Tambak
  - d. Kebun
14. Rantai makanan dalam ekosistem terbagai kedalam beberapa tingkatan.  
Tingkatan paling utama adalah.....
- a. Produsen
  - b. Konsumen
  - c. Pengurai
  - d. Karnivora
15. Karnivora adalah hewan termasuk.....
- a. Daging
  - b. Tumbuhan
  - c. Pemakan segala
  - d. Buah-buahan

16. Hubungan erat yang khas antara dua jenis makhluk hidup disebut.....
- Interaksi
  - Populasi
  - Simbiosis
  - Ekosistem
17. Dibawah ini yang termasuk kedalam simbiosis adalah.....
- Simbiosis Mutualisme
  - Simbiosis Paratisme
  - Simbiosis Komensalisme
  - Semua benar
18. Yang termasuk contoh simbiosis paratisme adalah.....
- Kupu-kupu dengan bunga
  - Anggrek dengan pohon mangga
  - Burung jalak dengan kerbau
  - Kutu pada tubuh hewan
19. Hubungan atau interaksi antara dua jenis makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, sedangkan pihak lainnya tidak diuntungkan dan tidak dirugikan disebut.....
- Simbiosis Mutualisme
  - Simbiosis Paratisme
  - Simbiosis Interaksi
  - Simbiosis Komensalisme
20. Suatu ekosistem biasanya memiliki konsumen tingkat IV atau disebut sebagai.....
- Konsumen awal
  - Konsumen puncak
  - Produsen
  - Konsumen



21. Gambar diatas adalah contoh dari.....
- Simbiosis
  - Populasi
  - Rantai makanan
  - Ekosistem



22. Kumpulan rantai makanan dalam sebuah ekosistem disebut.....
- a. Jaring-jaring makanan
  - b. Rantai makanan
  - c. Makanan
  - d. Makanan
23. Yang dimaksud dengan rantai makanan.....
- a. Hubungan interaksi antara makhluk hidup yang satu dengan yang lain.
  - b. Serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan-urutan tertentu dengan ada yang berperan sebagai produsen, konsumen dan dekomposer untuk kelangsungan hidupnya.
  - c. Makhluk hidup yang berperan sebagai pembuat makanan sendiri.
  - d. Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain
24. Dibawah ini yang bukan termasuk dalam komponen makanan adalah.....
- a. Produsen
  - b. Predator
  - c. Konsumen
  - d. Ekosistem
25. Dibawah ini yang bukan termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem adalah.....
- a. Perburuan hewan langka
  - b. Penambangan pasir
  - c. Bencana alam
  - d. Penanaman pohon (reboisasi)



*Lampiran 16*

## KUNCI JAWABAN

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. D | 21. C |
| 2. A  | 12. B | 22. A |
| 3. A  | 13. D | 23. B |
| 4. C  | 14. A | 24. D |
| 5. B  | 15. A | 25. D |
| 6. B  | 16. C |       |
| 7. B  | 17. D |       |
| 8. C  | 18. D |       |
| 9. B  | 19. D |       |
| 10. D | 20. B |       |
- 

*Lampiran 17*

**Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol**

Kode siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
E-1	55.00	70.00
E-2	56.00	69.00
E-3	55.00	72.00
E-4	57.00	72.00
E-5	62.00	70.43
E-6	63.00	69.00
E-7	60.00	72.00
E-8	61.00	70.00
E-9	57.00	72.00
E-10	54.00	73.00
E-11	56.00	71.00
E-12	62.00	72.00
E-13	57.00	72.00
E-14	58.00	70.00
E-15	51.00	70.00
E-16	50.00	70.00
E-17	55.00	71.00
E-18	59.00	72.00
E-19	58.00	71.00
E-20	56.00	72.00
E-21	55.00	71.00
E-22	53.00	72.00
E-23	61.00	68.00
E-24	62.00	73.00
E-25	61.00	70.00
E-26	60.00	72.00
E-27	63.00	71.00
E-28	58.00	72.00
E-29	50.00	73.23
E-30	53.00	76.54
E-31	70.00	73.34
E-32	65.00	78.10
Rata-rata	61.70	74.82

Lampiran 18

**Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen**

Kode siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
k-1	59.00	77.00
k-2	60.00	78.00
k-3	59.00	85.00
k-4	59.00	78.00
k-5	62.00	79.00
k-6	59.00	78.00
k-7	61.00	79.00
k-8	64.00	79.00
k-9	68.00	80.00
k-10	59.00	79.00
k-11	57.00	84.00
k-12	62.00	82.00
k-13	58.00	82.00
k-14	61.00	85.00
k-15	55.00	78.00
k-16	61.00	78.00
k-17	60.00	82.00
k-18	62.00	82.00
k-19	59.00	82.00
k-20	56.00	84.00
k-21	56.00	83.00
k-22	56.00	83.00
k-23	62.00	85.00
k-24	58.00	84.00
k-25	61.00	80.00
k-26	58.00	83.00
k-27	60.00	84.00
k-28	63.00	84.00
k-29	57,60	80.40
k-30	60.00	85,70
k-31	60.00	75,80
k-32	60.00	73,80
Rata-rata	60,30	80,84

*Lampiran 19*

**Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen Menggunakan  
IBM SPSS *Statistics v.20 for Windows***

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardiz ed Residual
N		64
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	3,27147040
Most Extreme Differences	Absolute	,069
	Positive	,042
	Negative	-,069
Kolmogorov-Smirnov Z		,549
Asymp. Sig. (2-tailed)		,923

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Hasil Uji Normalitas Posstest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan  
IBM SPSS *Statistics v.20 for Windows***

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardize d Residual
N		64
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	2,90195169
Most Extreme Differences	Absolute	,079
	Positive	,079
	Negative	-,066
Kolmogorov-Smirnov Z		,632
Asymp. Sig. (2-tailed)		,820

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

*Lampiran 20*

**Hasil Uji Homogenitas Prettest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan  
IBM SPSS *Statistics v.20 for Windows***

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,460	1	62	,500

**Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan  
IBM SPSS *Statistics v.20 for Windows***

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,217	1	62	,274

## Lampiran 21

### Hasil Uji T-test Menggunakan IBM SPSS *Statitics* v.20 *For Windows*

#### Group Statistics

faktor		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	hasil belajar	32	80,8425	3,13294	,55383
faktor	faktor	32	74,8244	2,70167	,47759



#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	1,217	,274	8,229	62	,000	6,01812	,73132	4,55625	7,48000
	Equal variances not assumed			8,229	60,688	,000	6,01812	,73132	4,55562	7,48063

*Lampiran 22*

**Cara Perhitungan Validitas, Realibilitas, Tingkat Kesukaran  
dan Daya Pembeda dengan *Spss v.20***

1. Buka program *Spss*
2. Masukan data yang sebelumnya telah dibuat pada data excel
3. Klik Variabel view
4. Pada kolom label diberi nama misalnya (x1, x2, dst)
5. Untuk menghitung validitas dan realibilitas kembali ke data view, Analyze => Scale => masukan item ke variabel item, => klik statistic, pilih scale if item delected, continue, ok
6. Untuk menghitung daya pembeda Analyze => Correlate => Bivariate, masukan item kedalam variables, pilih pearson, two tailed, flag signicant correlations, ok
7. Untuk tingkat kesukaran Analyze => Frequencies => Variabel => Statatistick => Mean => Continue => Ok



### Lampiran 23

#### **Cara Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas, T-test dengan *Spss v.20***

1. Buka program *Spss*
2. Masukkan data nilai yang sebelumnya telah dibuat di excel
3. Masukkan data nilai kelas eksperimen dan beri label 1, kemudian masukan nilai kontrol dan beri label 2 pada kolom selanjutnya
4. Klik variabel view
5. Pada kolom name baris pertama di beri nama nilai dan baris kedua diberi nama factor
6. Pada kolom value baris kedua diklik 2x pada kolom value (diberi angka 1,2), label (hasil belajar, factor). Data view
7. Untuk menghitung normalitas kita harus mencari unstandartized dengan cara, klik Analyze => Regresion => Linear => Hasil masukan kedalam dependen => factor kedalam Independt => klik save => Unstandadized => Continue => Ok
8. Selanjutnya menghitung Normalitas, Analyze => Nonparametic Tests => Legacy Dialogs => 1- Sample K-S => masukan Unstradarized kedalam tes variabel list => Ok
9. Untuk menghitung Homogenitas, Analyze => Compare Means => One –Way Anova => Hasil (Dependent), Factor (Factor) => Options => Homogeneity O Variance Test => Continue => Ok
10. Untuk Menghitung T-test, Analyze => Compare Means => Independent – Samples T-test => Hasil Belajar (Tes Variabel), Group (diisi 1,2) = Ok

*Lampiran 30***Dokumentasi Foto bersama Kepala sekolah MIN 8 Bandar Lampung**

**Dokumentasi Foto bersama Guru Wali Kelas VA MIN 8 Bandar Lampung**



**Dokumentasi Foto bersama Guru Wali Kelas VD MIN 8 Bandar Lampung**





*Lampiran 31***Dokumentasi Model Pembelajaran PQ4R**







Dokumentasi Model pembelajaran *Inkuiri*











KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ 0721-780887

NOTA DINAS

Dari : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Kepada : Yth.  
Maksud : Mohon kesediaan untuk menjadi:  
Pembimbing Utama/~~Kedua~~\*) atas Proposal dan Skripsi Mahasiswa  
Nama : RIZKA SEPTIA  
NPM : 1311100131  
Jurusan : PGMI

Diterima tanggal 17-07-2017

Bersedia/Tidak Bersedia\*)

Pembimbing Pertama/Kedua\*)

Erlina

NIP. 196804061995032002

Catatan:

1. Bila sudah diterima, maka kembalikan ke jurusan oleh mahasiswa ybs. Sebanyak 1 (satu) rangkap/exemplar.
2. \*) Coret yang tidak perlu.

Bandar Lampung, 20-07-2017  
Sekretaris Prodi PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd  
NIP. 197805052011012006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ 0721-780887

NOTA DINAS

Dari : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Kepada : Yth.  
Maksud : Mohon kesediaan untuk menjadi:  
Pembimbing Utama/~~Kedua~~\*) atas Proposal dan Skripsi Mahasiswa  
Nama : RIZKA SEPTIA  
NPM : 1311100131  
Jurusan : PGMI

Diterima tanggal 17-07-2017

Bersedia/Tidak Bersedia\*)

Pembimbing Pertama/Kedua\*)

Nur Hidayah

NIP. ....

Catatan:

1. Bila sudah diterima, maka kembalikan ke jurusan oleh mahasiswa ybs. Sebanyak 1 (satu) rangkap/exemplar.
2. \*) Coret yang tidak perlu.

Bandar Lampung, 20-07-2017  
Sekretaris Prodi PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd  
NIP. 197805052011012006





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin, Kec. Sukarampe Bandar Lampung Telp. 0721 703260*

Nomor : B-6486/In.04/WD.I/TL.01/08/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Bandar Lampung, 07-08- 2017

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Bandar Lampung

Di

Bandar Lampung

*Assalamualaikum wr. Wb.*

Dalam rangka memenuhi persyaratan menyelesaikan studi pada program Strata 1 (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/I :

Nama : Rizka Septia  
NPM : 1311100131  
Jurusan/ Semester : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / IX  
Judul Skripsi : ANALISIS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN  
BERBASIS MASALAH DENGAN MODEL PQ4R TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM (IPA) PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 8 BANDAR LAMPUNG

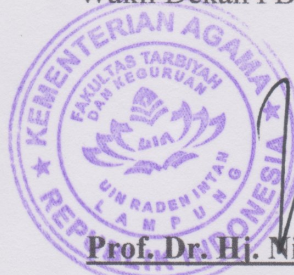
Untuk melaksanakan Pra Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Bandar Lampung. Data hasil Pra Penelitian tersebut akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi.

Demikian surat ini disampaikan, atas izin dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

A.n. Dekan

Wakil Dekan I Bidang Akademik



**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.**

**NIP. 196408281988032002**

Tembusan :

1. Wakil Dekan I Bidang Akademik
2. Kasubbag Akademik
3. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Mahasiswa yang bersangkutan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 8  
Jalan Tanjung pura I Pidada II Panjang Utara Bandar Lampung

Nomor : B. 267 /MI.08.08/KP.00/ 08 /2017

Bandar Lampung, 8 Agustus 2017

Sifat : Penting

Lampiran : -

Perihal : Balasan Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada  
Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung  
Di-  
Bandar Lampung

Assalamu'alaikum wr.wb

Menanggapi surat B-6486/In.04/WD.I/TL.01/08/2017 tentang permohonan izin pra penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Bandar Lampung, maka dengan ini kami sampaikan balasan surat tersebut bahwa :

Nama : Rizka Septia  
NPM : 1311100131  
Semester /T.A : IX (sembilan)  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Model PQ4R Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas V MIN 8 Bandar Lampung.

Benar telah melakukan pra penelitian di MIN 8 Bandar Lampung pada tanggal 7 Agustus 2017

Demikian surat ini kami berikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-4371 /Un.16/DT/TL.01/05/2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 Lembar  
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung 04 Mei 2018

Kepada  
Yth Kepala MIN 8 Bandarlampung  
di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Rizka Septia  
NPM : 1311100131  
Semester/T.A : X/2018  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Model PQ4R Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V  
MIN 8 Bandarlampung

akan mengadakan penelitian di Kepala MIN 8 Bandarlampung. Guna mengumpulkan data dan bahan penulisan Skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan mulai tanggal 03 Mei sampai 03 Juni 2018.

Demikian, atas berkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan.

Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.  
NIP. 19560810 198703 1001

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajur/Kaprodi Pendidikan PGMI
3. Kasubag Akademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 8  
Jalan Tanjung Pura I Pidada II Panjang Utara Bandar Lampung  
Telepon (0721) 341039  
Website : minpanjang@yahoo.co.id

Nomor : B- 78 /MI.08.08/PP.07/06/2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Izin Mengadakan Penelitian

03 Juni 2018

Kepada

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah memperhatikan surat Nomor : B-4371/Un.16/DT/TL.01/05/2018 tentang Izin Mengadakan Penelitian, maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Rizka Septia  
NPM : 1311100131  
Semester/T.A : X/ 2018  
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Model PQ4R terhadap Hasil Belajar IPA  
Peserta Didik kelas V MIN 8 Bandar Lampung.

Guna mengumpulkan data dan bahan penulisan skripsi yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian sejak tanggal 03 Mei 2018 s/d 03 Juni 2018.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Kepala,

Parzon S





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADENINTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Letkol H. Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Telp ( 0721 ) 703260*

**KARTU KONSULTASI**

Nama : Rizka Septia  
NPM : 1311100131  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MIN 8 Bandar Lampung  
Pembimbing I : Dr. Erlina, M.Ag.  
Pembimbing II : Anton Tri Hasnanto, M.Pd.

No.	Tanggal Konsultasi	Hal yang dikonsultasikan	Tanda Tangan	
			Pemb. I	Pemb. II
1	30 Mei 2017	Pengajuan Judul		
2	17 Juli 2017	ACC Judul		
3	25 Juli 2017	Pengajuan BAB I-III		
4	16 Agustus 2017	Perbaikan BAB I-II		
5	05 September	Perbaikan BAB III		
6	19 September 2017	ACC BAB I-III		
7	25 September 2017	Pengajuan BAB I-III		
8	03 Oktober 2017	Perbaikan BAB I-III		
9	12 Oktober 2017	ACC BAB I-III		
10	09 Juli 2018	Pengajuan BAB IV-V		
11	27 Juli 2018	Perbaikan BAB IV		
12	28 Juli 2018	Perbaikan BAB V		
13	31 Juli 2018	ACC BAB IV-V		
13	07 Agustus 2018	Pengajuan BAB IV-V		
14	31 Agustus 2018	Perbaikan BAB IV-V		
15	03 September 2018	ACC BAB IV-V		

Bandar Lampung, .....2018

**Pembimbing I**

**Dr. Erlina, M.Ag**  
**NIP. 196604021995032001**

**Pembimbing II**

**Anton Tri Hasnanto, M.Pd**  
**NIP.**



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Soal Tes Uji Coba

### I. Identitas Responden

Nama :  
Kelas :

### II. Petunjuk Tes

- Tuliskan terlebih dahulu identitas anda yang telah disediakan
- Bacalah setiap soal tes dengan teliti sebelum anda menjawab
- Dahulukan menjawab soal-soal yang anda mudah
- Peiksalah kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada petugas

### III. Berilah Tanda Silang (x) a, b, c, atau d, pada jawaban yang benar



1.

Gambar diatas adalah contoh komponen ekosistem....

- Ekosistem populasi
  - Ekosistem komunitas
  - Ekosistem individu
  - Ekosistem komponen
2. Komponen yang terdiri atas bahan-bahan tidak hidup (nonhayati), yang meliputi komponen fisik dan kimia, seperti tanah, air, matahari, udara, dan energi disebut.....
- Komponen Abiotik
  - Ekosistem
  - Komponen Biotik
  - Komponen Hayati

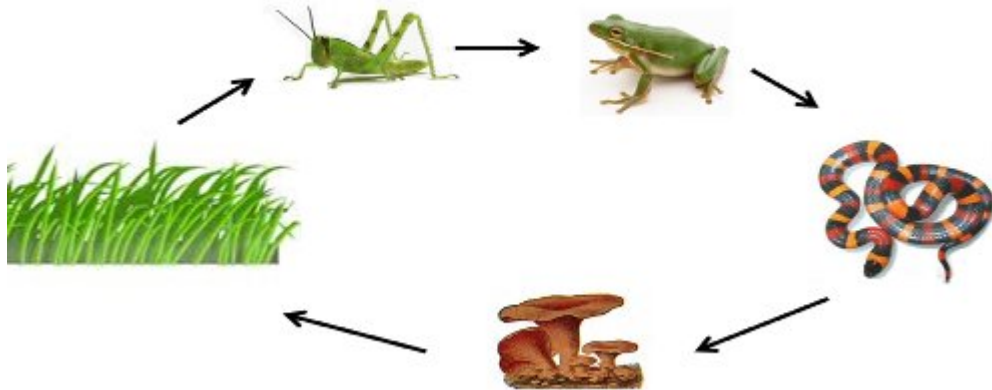


3. Beberapa populasi yang hidup dilingkungan yang sama disebut.....
  - a. Komunitas
  - b. Populasi
  - c. Ekosistem
  - d. Individu
4. Dibawah ini yang termasuk contoh individu adalah.....
  - a. 2 ekor burung
  - b. 10 ekor semut
  - c. Seekor zebra
  - d. 5 ekor zebra
5. Interaksi antara makhluk hidup dalam komunitas dengan benda-benda tak hidup dilingkungan disebut.....
  - a. Populasi
  - b. Ekosistem
  - c. Komunitas
  - d. Individu
6. Berikut ini merupakan jenis ekosistem yaitu.....
  - a. Savana
  - b. Persawahan
  - c. Gurun
  - d. Telaga
7. Dibawah ini yang termasuk ekosistem buatan adalah....
  - a. Sawah dan laut
  - b. Kebun dan tambak
  - c. Hutan dan tambak
  - d. Sungai dan laut
8. Contoh ekosistem alami dibawah ini adalah.....
  - a. Kebun dan hutan
  - b. Laut dan tambak
  - c. Hutan dan sungai
  - d. Sawah dan kebun
9. Apa sajakah fungsi ekosistem yang dibuat oleh manusia?
  - a. Untuk kesenangan manusia
  - b. Untuk memenuhi kebutuhan hidup
  - c. Untuk bertahan hidup
  - d. Untuk berinteraksi
10. Salah satu contoh ekosistem perairan adalah....
  - a. Kebun
  - b. Ladang
  - c. Sawah
  - d. Sungai
11. Hewan yang memakan hewan lainnya disebut.....
  - a. Konsumen
  - b. Makan
  - c. Karnivora
  - d. Pemangsa

12. Salah satu faktor yang menyebabkan ekosistem tidak seimbang adalah.....
- a. Penanaman pohon
  - b. Penebangan liar
  - c. Pembuatan siring
  - d. Membuat alam satwa
13. Dibawah ini yang termasuk contoh ekosistem darat adalah.....
- a. Danau
  - b. Laut
  - c. Tambak
  - d. Kebun
14. Rantai makanan dalam ekosistem terbagai kedalam beberapa tingkatan.  
Tingkatan paling utama adalah.....
- a. Produsen
  - b. Konsumen
  - c. Pengurai
  - d. Karnivora
15. Karnivora adalah hewan termasuk.....
- a. Daging
  - b. Tumbuhan
  - c. Pemakan segala
  - d. Buah-buahan
16. Hubungan erat yang khas antara dua jenis makhluk hidup disebut.....
- a. Interaksi
  - b. Populasi
  - c. Simbiosis
  - d. Ekosistem
17. Dibawah ini yang termasuk kedalam simbiosis adalah.....
- a. Simbiosis Mutualisme
  - b. Simbiosis Paratisme
  - c. Simbiosis Komensalisme
  - d. Semua benar
18. Yang termasuk contoh simbiosis paratisme adalah.....
- a. Kupu-kupu dengan bunga
  - b. Anggrek dengan pohon mangga
  - c. Burung jalak dengan kerbau
  - d. Kutu pada tubuh hewan
19. Hubungan atau interaksi antara dua jenis makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, sedangkan pihak lainnya tidak diuntungkan dan tidak dirugikan disebut.....
- a. Simbiosis Mutualisme
  - b. Simbiosis Paratisme
  - c. Simbiosis Interaksi
  - d. Simbiosis Komensalisme

20. Suatu ekosistem biasanya memiliki konsumen tingkat IV atau disebut sebagai.....

- a. Konsumen awal
- b. Konsumen puncak
- c. Produsen
- d. Konsumen



21. Gambar diatas adalah contoh dari.....

- a. Simbiosis
- b. Populasi
- c. Rantai makanan
- d. Ekosistem

22. Kumpulan rantai makanan dalam sebuah ekosistem disebut.....

- a. Jaring-jaring makanan
- b. Rantai makanan
- c. Makanan
- d. Makanan

23. Yang dimaksud dengan rantai makanan.....

- a. Hubungan interaksi antara makhluk hidup yang satu dengan yang lain.
- b. Serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan-urutan tertentu dengan ada yang berperan sebagai produsen, konsumen dan dekomposer untuk kelangsungan hidupnya.
- c. Makhluk hidup yang berperan sebagai pembuat makanan sendiri.
- d. Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain

24. Dibawah ini yang bukan termasuk dalam komponen makanan adalah.....

- a. Produsen
- b. Predator
- c. Konsumen
- d. Ekosistem

25. Dibawah ini yang bukan termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan

ekosistem adalah....

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| a. Perburuan hewan langka | c. Bencana alam                |
| b. Penambangan pasir      | d. Penanaman pohon (reboisasi) |

